

Questions-réponses les plus fréquentes au sujet de l'Intégration Clinique Précoce (ICP)

Pourquoi êtes-vous sollicité?

Il s'agit d'un nouveau programme qui s'appelle ICP, c'est-à-dire Intégration Clinique Précoce. Les étudiants en 2^e année de médecine passeront 4 semaines pendant l'année dans différents milieux cliniques, dont 1 semaine obligatoire en médecine familiale.

Quel est le but pour l'étudiant?

L'idée est de lui faire découvrir, dès sa deuxième année, le système de santé et la trajectoire de soin de patients. L'étudiant sera placé indifféremment selon les spécialités, car il ne s'agit pas pour lui de développer une expertise, mais de lui permettre d'avoir une première expérience dans les milieux cliniques authentiques pour faciliter sa transition vers l'externat.

Pourquoi une semaine obligatoire en médecine de famille parmi les 4 semaines d'ICP?

Le but est d'exposer précocement les étudiants à la médecine de famille et ainsi de favoriser la valorisation de cette spécialité médicale.

Qui est responsable de l'étudiant durant sa semaine d'ICP?

Prioritairement, le médecin qui s'est vu attribuer l'étudiant. Les résidents ou autres professionnels de la santé pourraient participer à l'exposition clinique, selon le déroulement de la semaine.

Quelles seront les prochaines étapes?

À partir de l'automne 2025, vous pourriez accueillir un étudiant de 2^e année pour 4 journées consécutives, soit du lundi au jeudi. Les semaines auront lieu mi-novembre, mi-janvier, mi-avril et début juin.

Les étudiants seront intégrés dans un service. L'étudiant se verra attribué à un médecin principalement, afin d'être suivi dans ses activités; ceci favorisera le développement de ses apprentissages et de ses habiletés ainsi que son adaptation. Vos milieux recevront un ou plusieurs étudiants à la fois.

Mes journées sont vraiment très occupées...Qu'est-ce que je vais faire avec un étudiant en plus?

Le but est l'immersion des étudiants dans les différents milieux cliniques. Vous exposerez l'étudiant à vos propres activités cliniques et lui assignerez des tâches cliniques simples.

Voici une **liste des tâches** que vous pourrez proposer à vos étudiants. Toutefois, ces tâches identifiées sont à titre indicatif seulement, et non essentielles au succès de l'ICP.

DOSSIER MÉDICAL

- Identifier et comprendre l'utilité des différentes sections d'un dossier médical incluant la note d'admission, la note de suivi, le rapport de consultation, les ordonnances, les niveaux de soins et les notes de suivi des soins infirmiers
- Structurer de façon efficace la révision d'un dossier (papier ou informatique) pour trouver les informations pertinentes

- Identifier et définir les abréviations médicales fréquemment utilisées dans les dossiers et les notes médicales

HABILETÉS COMMUNICATIONNELLES ET OBSERVATION CLINIQUE

- Se présenter de façon claire et concise aux patients
- Se familiariser avec l'accueil des patients suivis en externe
 - Demander à l'étudiant d'aller chercher les patients dans la salle d'attente
- Développer son sens de l'observation des patients
 - Le patient paraît-il son âge, plus jeune, plus âgé?
 - Noter la coloration du patient (pâleur, ictère, etc.)
 - Observer le type de respiration du patient (tachypnée ? Bruits respiratoires audibles?)
 - Noter la présence de signes de douleur (position antalgique)
 - Observation des phanères : signes de tabagisme, clubbing, etc.
 - Poids : maigreur, poids santé, surplus pondéral ou obésité?
 - Hygiène et odeur particulière, notamment de tabac
 - Équilibre lors des déplacements, démarche des patients âgés ou fragiles
 - Etc...

ÉPISODE DE SOINS – ANAMNÈSE ET EXAMEN PHYSIQUE

- Se familiariser avec la trajectoire de soins des patients
 - Accompagner le patient à un examen médical supplémentaire : rayon-X, scan, ECG, etc.
 - Accompagner le patient à son rendez-vous avec l'infirmière, le pharmacien, le physio, ergo, etc. dans votre milieu clinique
- Réaliser l'anamnèse ciblée d'un patient, par exemple :
 - Demander à votre étudiant d'effectuer la revue des symptômes gastro-intestinaux d'un patient qui se présente avec une plainte digestive
 - Réviser les habitudes de vie d'un patient
 - Effectuer l'anamnèse pertinente d'un patient se présentant pour anémie, etc.
- Réaliser un examen physique ciblé sur les besoins cliniques d'un patient.
- Par exemple :
 - Prendre les signes vitaux
 - Examiner les tympans d'un ado qui a mal à l'oreille
 - Auscultation cardiaque d'un patient avec un souffle
 - Examiner les membres inférieurs d'un patient avec un œdème à godet
 - Etc.
- Identifier les éléments pertinents d'une histoire de cas et présenter verbalement la situation clinique.
- Assurer, sous la supervision de l'équipe traitante, le suivi médical d'un épisode de soin d'un patient hospitalisé, incluant :
 - Histoire de cas (anamnèse et examen physique)
 - Rédaction de la note de suivi
- Demander à l'étudiant d'écrire les notes = c'est le temps de les faire pratiquer!
 - Par exemple écrire leur « essai » sur une feuille pendant que vous questionnez votre patient et ensuite comparer leur note à la vôtre
 - Apprendre à structurer la note médicale pour éviter les oubli

- Communiquer et collaborer de façon claire et efficace avec les différents acteurs du milieu de soin, incluant :
 - Les patients et/ou ses proches
 - Les professionnels de la santé

Il n'y a pas de structure rigide comme celle que vous avez connue pendant votre externat et votre résidence. Il n'y a rien de strict et surtout, rien d'obligatoire. À leur niveau d'expérience, il est plus pertinent de discuter avec l'étudiant de la relation médecin-patient que de disserter sur le diagnostic différentiel et la conduite à tenir à propos d'un problème donné.

Une **évaluation** sera effectuée par le médecin superviseur lors de la dernière journée de la semaine de l'étudiant. Cette dernière vise essentiellement à évaluer le professionnalisme de l'étudiant ainsi que les compétences liées au savoir-être et non les connaissances théoriques.

Il faut se rappeler que le but ultime est que l'étudiant découvre le plaisir à « être un médecin en devenir » en apprenant de façon ludique et sans pression de performance.

Ça m'intéresse, mais je ne suis pas toujours dans le même milieu pendant 4 jours de suite...est-ce un problème?

Les étudiants peuvent vous suivre dans tous vos milieux. Il n'est pas nécessaire que les étudiants soient exposés au même milieu clinique pendant 4 jours.

Auprès de qui dois-je me référer en cas de besoin durant la semaine d'ICP?

Si vous vivez une situation problématique avec un étudiant, si vous pensez que l'étudiant pourrait avoir certains besoins ou si vous avez tout simplement des questions, vous pourrez vous référer au médecin responsable de l'ICP dans votre milieu clinique. Son nom vous sera communiqué avant de recevoir votre étudiant.

Une formation et de l'information vont-elles être disponibles?

Une rencontre aura lieu dans les semaines précédant le début de l'ICP où vous recevrez toute l'information nécessaire qui ne vous aurait pas été donnée auparavant et nous répondrons également à vos questions. Des guides de formation et des outils ont spécialement été conçus pour l'ICP et vous seront également envoyés.

Nous vous invitons également à visiter le site du CPASS et les formations offertes pour le renouveau et en apprendre davantage sur le Renouveau du programme MD dans lequel l'ICP s'intègre.

J'ai des questions d'ordre général sur l'ICP, à qui puis-je m'adresser?

Nous sommes présentement en recrutement de Coordonnateurs pour les 3 pôles géographiques qui vont regrouper l'ensemble des établissements qui recevront des étudiants pour l'ICP. À terme, ces 3 médecins seront les personnes désignées pour répondre à vos questions. Votre **Direction de l'enseignement** sera également un point de contact.

Vous pouvez également vous adresser directement à l'**Université de Montréal**, en contactant Mme Bernadette Diedhiou, Gestionnaire de projet (bernadette.diedhiou@umontreal.ca) ou Dre Geneviève Grégoire, Vice-Doyenne des études médicales de 1er cycle (genevieve.gregoire.1@umontreal.ca).

Pour le **campus de la Mauricie**, vous pouvez contacter Dre Marie-Hélène Girouard (girouard.marie-helene.girouard@umontreal.ca), Vice-doyenne associée des études médicales de 1^{er} cycle.

J'adore l'enseignement! Est-ce possible de m'impliquer davantage?

Nous sommes à la recherche de tuteurs pour l'activité réflexive qui se déroulera sous forme de plénière les vendredis matins lors des 4 semaines d'ICP. Il s'agit d'une activité d'une durée approximative de 90 minutes, qui aura lieu en virtuel.

Vous seriez responsables d'un groupe de 8 à 10 étudiants et l'objectif sera de discuter de leur expérience, de leurs difficultés et de leurs défis.