

Objectifs généraux du programme des études médicales de 1er cycle

Cartographie des apprentissages

Révision 2026



Adopté en comité de programme le 14 mai 2026

Liste des contributeurs et contributrices

Ce travail de cartographie, réalisé entre septembre 2023 et mai 2026, visait initialement à clarifier la progression des apprentissages dans le cadre du renouveau des années pré-cliniques, avant d'être élargi aux deux années de l'externat. Fondée sur les objectifs de 2022¹ et le travail d'Andrée Boucher et Louis-Georges Ste-Marie², cette démarche a bénéficié de l'apport des personnes suivantes :

Dre Karine Bouillon (objectifs de l'externat)

Dr Christian Bourdy (objectifs du pré-clinique)

Dr Joseph Dahine (objectifs du leadership)

Dre Marie-Danielle Dionne (objectifs de l'externat)

Dre Amélie Dupont-Thibodeau (objectifs du professionnalisme)

Dr Jean-François Gobeil (objectifs du pré-clinique)

Dre Margaret Henri (objectifs du préclinique et de l'externat)

Dre Marie-Claude Lefebvre (objectifs de l'externat)

Dr Mathieu Moreau (objectifs de communication),

Dre Ann Edwidge Noel (objectifs de l'externat)

Dre Véronique Phan (objectifs du pré-clinique)

Dre Nancy Thériault (objectifs de l'externat)

Dr René Wittmer (ensemble du document)

William Sauvé (BEV) (objectifs du pré-clinique)

Yohann Cesa (CPU) (ensemble du document)

Au terme de cette démarche, il s'est avéré opportun d'actualiser les objectifs terminaux afin qu'ils reflètent le travail accompli lors du renouveau des années pré-cliniques. Il est important de noter que cette mise à jour devra être effectuée de manière récurrente à l'avenir, en fonction de l'évolution du programme.

N.B. : *L'utilisation du genre masculin a été adoptée comme générique dans cette version afin d'alléger un document déjà dense, mais il est essentiel de préciser que le programme adhère pleinement aux principes d'équité et à une démarche inclusive.*

¹ Objectifs de programme objectifs généraux du programme des études médicales de premier cycle - Révision 2022

² Boucher, A. ; Ste-Marie, L.G. (2013) Pour un cursus d'études médicales axé sur les compétences : Cadre de formation. Les Presses du CPASS, Université de Montréal : 76 pages.

Préambule

Mission, vision et valeurs de la Faculté de médecine

Mission

Bâtir un avenir en santé en formant des professionnels et des scientifiques socialement responsables, tout en créant des connaissances et en les partageant avec les communautés d'ici et du monde.

Vision

Être un leader en santé. Agir pour transformer et innover.

5 valeurs fondamentales

Excellence : Nous poursuivons notre mission avec ambition et nous aspirons aux plus hauts standards en matière d'intégrité et de professionnalisme.

Humanisme : Nous sommes marqués par un profond engagement à l'égard de nos communautés et avons à cœur leur bien-être, en appliquant les principes d'équité, de diversité et d'inclusion.

Créativité : Nous sommes agiles dans nos processus décisionnels, novateurs dans nos approches, et nous faisons preuve d'originalité afin de maximiser la portée de nos actions.

Courage : Nous agissons avec audace, liberté et détermination face aux enjeux auxquels nous sommes confrontés.

Collaboration : Nous nous comportons avec ouverture, transparence, écoute, humilité et respect avec nos collègues et nos partenaires.

L'identité du médecin formé à l'Université de Montréal

Au terme de sa formation au 1er cycle, l'étudiant en médecine de l'UdeM aura acquis les compétences requises pour établir une relation de partenariat avec les patients et leurs proches à toutes les périodes de la vie et dans différents contextes de soins.

Il travaillera en collaboration avec les autres membres de l'équipe de soins. Il communiquera avec ouverture et respect, et fera preuve de bienveillance pour les autres et pour lui-même. Il aura pris acte des enjeux sociaux liés à la santé et y assumera sa part de responsabilité.

L'expertise acquise l'aura préparé à un regard élargi et global sur les concepts de santé et de maladie pour répondre aux besoins des populations qu'il desservira. Il sera prêt à assumer un leadership engagé dans la communauté.

Tout au long de sa formation, ses superviseurs veilleront à maintenir un environnement d'apprentissage sain, en accompagnant l'étudiant afin qu'il développe et manifeste les attitudes qui caractériseront son comportement professionnel :

- Humilité
- Connaissance et conscience de soi
- Bienveillance et compassion
- Capacité à communiquer de façon efficace

- Sens des responsabilités
- Leadership et engagement
- Respect
- Intégrité
- Capacité d'adaptation

Nota Bene

Les objectifs spécifiques de formation du programme des études médicales de premier cycle sont liés aux objectifs du CMC (<https://mcc.ca/fr/objectifs>) pour les examens d'aptitude, qui définissent les qualités que devraient posséder les diplômés en médecine prêts à commencer leur résidence ou à entrer en pratique clinique autonome au Canada. La cartographie du programme y fait référence et est adaptée au fur et à mesure des modifications de ces objectifs.

Objectifs terminaux du programme par compétence

À l'obtention du diplôme M.D., le médecin aura la pleine capacité d'assumer son rôle de résident junior. Il possédera les connaissances, habiletés et attitudes lui permettant de démontrer sa maîtrise des compétences suivantes :

Domaine 1 : Expertise médicale

C1 – Poser un diagnostic

1. **En réalisant** une anamnèse et un examen physique structurés, ciblés et concis.
2. **En proposant** des investigations qui respectent le rapport coût-bénéfice et la sécurité du patient.
3. **En intégrant** systématiquement les données biomédicales, psychosociales et les déterminants de santé dans l'analyse.
4. **En priorisant** les diagnostics différentiels selon l'urgence vitale, la fréquence et le risque de morbidité.
5. **En reconnaissant** ses limites et **en consultant** son superviseur en temps opportun.
6. **En appliquant** rigoureusement les règles de confidentialité et les obligations de déclaration.
7. **En considérant** la souffrance du patient et l'impact sur sa qualité de vie comme des données cliniques essentielles.

C2 – Recommander ou appliquer un plan d'intervention

1. **En fondant** le plan thérapeutique sur des données probantes adaptées au contexte clinique.
2. **En discutant** des objectifs et interventions avec le patient et ses proches dans une démarche de partenariat.
3. **En collaborant** de manière judicieuse avec les autres intervenants, dans le respect des rôles de chacun.
4. **En utilisant** judicieusement les examens et les traitements.
5. **En ajustant** le plan d'intervention en fonction de l'évolution de la condition et de la réponse du patient.
6. **En transmettant** les recommandations de façon claire, complète et sécuritaire aux intervenants concernés.
7. **En alignant** les soins sur le projet de vie du patient.

C3 – Assurer un suivi

1. **En adaptant** la fréquence et la nature du suivi à la maladie et au contexte spécifique du patient.
2. **En mesurant** objectivement la réponse aux interventions par rapport aux objectifs visés.
3. **En réévaluant** la démarche diagnostique et thérapeutique en cas d'échec ou de réponse sous-optimale.
4. **En modifiant** les interventions en fonction des bénéfices et des risques potentiels.

5. **En communiquant** les résultats du suivi de manière opportune et appropriée aux personnes concernées.
6. **En décidant** de la poursuite, de la modification ou de l'arrêt des traitements en partenariat avec le patient.
7. **En identifiant** précocement les signes avant-coureurs de complications ou de nouvelles problématiques.

Domaine 2 : Collaboration

C4 – Participer au fonctionnement d'une équipe

1. **En reconnaissant** et **en valorisant** la contribution de chaque membre, indépendamment de son statut.
2. **En assumant** ses tâches et responsabilités avec ponctualité, rigueur et fiabilité.
3. **En abordant** les tensions par des moyens de résolution respectueux.
4. **En intégrant** activement diverses perspectives dans les décisions.
5. **En tenant compte** de ses propres biais.
6. **En recherchant** la rétroaction activement et **en l'accueillant** avec une attitude réflexive.
7. **En faisant preuve** d'initiative dans la coordination des soins dans les limites de son rôle.
8. **En contribuant** systématiquement à un environnement de travail positif et harmonieux.

C5 – Contribuer à établir un partenariat avec le patient et ses proches

1. **En traitant** le patient comme un membre à part entière de l'équipe et **en valorisant** son expertise expérientielle.
2. **En sollicitant** la perspective des proches et **en l'intégrant**, dans le respect du consentement du patient.
3. **En reflétant** les objectifs de vie et les valeurs du patient dans le plan de soin global.
4. **En soutenant** l'autonomie du patient dans les décisions, sans imposer de solutions non désirées.
5. **En incluant** les proches dans les discussions décisionnelles lorsque souhaitable.
6. **En établissant** une relation de confiance authentique et exempte de jugement.

C6 – Collaborer efficacement avec les intervenants du système de soins de santé

1. **En identifiant** et **en respectant** les rôles et mandats des différents intervenants du réseau.
2. **En activant** les ressources pertinentes en fonction des besoins spécifiques du patient.
3. **En préparant** et **en communiquant** les transitions de soins pour en assurer la continuité.
4. **En tenant compte** des contraintes et des offres de services des organismes locaux et nationaux.
5. **En reconnaissant** l'expertise spécifique de chaque partenaire et **en la sollicitant** à bon escient.

6. **En transmettant** l'information de manière claire et sécuritaire.
7. **En contribuant** à défendre l'accès aux ressources pour les patients, notamment ceux en situation de vulnérabilité.

Domaine 3 : Communication

C7 – Établir une relation professionnelle

1. **En adoptant** une attitude qui favorise la confiance et la sécurité psychologique.
2. **En s'assurant** en tout temps de la sécurité physique et psychologique (ex : pudeur et dignité) de l'interlocuteur.
3. **En accueillant** et **en validant** les émotions de l'interlocuteur avec humanité et compassion.
4. **En communiquant** avec authenticité, transparence et bienveillance.
5. **En maintenant** les limites du cadre professionnel avec tact et fermeté si nécessaire.
6. **En ajustant** sa communication aux valeurs, à la culture et aux préférences de l'interlocuteur.
7. **En reconnaissant** et **en régulant** l'impact de ses propres émotions et biais sur la relation.

C8 – Échanger de l'information

1. **En transmettant** l'information de manière logique, structurée et adaptée au niveau de compréhension de l'interlocuteur.
2. **En consignait** les informations pertinentes au dossier conformément aux normes établies.
3. **En rapportant** fidèlement les données cliniques, sans omission ni altération.
4. **En respectant** strictement les normes de confidentialité et de sécurité dans tous les échanges.
5. **En recueillant** activement les préoccupations, idées et attentes de son interlocuteur, au-delà des simples faits.
6. **En choisissant** le langage et le support de communication les plus appropriés à la situation et à l'urgence.
7. **En vérifiant** systématiquement la compréhension de l'information par l'interlocuteur.
8. **En utilisant** un vocabulaire neutre et respectueux pour préserver la sécurité psychologique du patient.

Domaine 4 : Érudition

C9 – Être un apprenant à vie

1. **En réalisant** une autoévaluation périodique pour identifier précisément ses besoins d'apprentissage.
2. **En sélectionnant** des sources d'information fiables et pertinentes, incluant une utilisation judicieuse de l'intelligence artificielle.
3. **En analysant** objectivement la rétroaction reçue et **en la transformant** en plans d'action concrets.
4. **En partageant** ses apprentissages avec ses pairs pour contribuer à l'amélioration collective.

5. **En mettant** à jour ses connaissances en fonction de l'évolution de la science et des besoins sociétaux.
6. **En déployant** de manière autonome des stratégies d'apprentissage variées et efficaces.
7. **En participant** de façon constructive et bienveillante à l'enseignement.

C10 – Développer sa culture scientifique

1. **En consultant** régulièrement des sources fiables pour répondre aux questions cliniques rencontrées.
2. **En analysant** la littérature scientifique avec un esprit critique.
3. **En appuyant** systématiquement les décisions cliniques sur des données probantes pertinentes.
4. **En appliquant** avec discernement les données scientifiques au contexte spécifique du patient.
5. **En respectant** rigoureusement l'éthique de la recherche et les droits d'auteur dans l'usage de l'information.
6. **En démontrant** une compréhension des principes scientifiques fondamentaux ainsi que de la démarche de recherche.
7. **En reconnaissant** et **en communiquant** clairement les limites des connaissances actuelles et l'incertitude scientifique.

Domaine 5 : Leadership

C11 – Assumer un leadership dans le cadre de sa pratique médicale

1. **En analysant** les situations à travers les dynamiques de leadership et **en tenant compte** de l'organisation du système de santé.
2. **En accompagnant** et **en soutenant** le patient dans la défense de ses droits et intérêts légitimes.
3. **En assumant** son rôle d'acteur de changement pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.
4. **En allouant** les ressources (ex. : temps, examens, traitements) avec un souci constant d'efficacité et d'équité.
5. **En signalant** les risques, les incidents et les accidents de manière transparente et constructive pour favoriser l'amélioration continue.
6. **En assumant** ses actions avec responsabilité et **en reconnaissant** l'impact du curriculum caché.
7. **En priorisant** les tâches selon l'urgence et les obligations professionnelles.

Domaine 6 : Professionnalisme

C12 – Faire preuve de professionnalisme

1. **En faisant preuve** d'honnêteté et de transparence.
2. **En interagissant** avec tous de façon exempte de discrimination, de harcèlement et de préjugés.
3. **En exerçant** une pratique réflexive régulière envers soi et le développement de ses compétences.
4. **En identifiant** et **en gérant** avec transparence les situations de conflits d'intérêts potentiels ou réels.

5. **En appliquant** rigoureusement le code de déontologie et les normes réglementaires.
6. **En reflétant** les valeurs de la profession dans l'engagement citoyen, la sphère publique et sur les médias sociaux.
7. **En entretenant** des relations empreintes de respect, d'humilité et de soutien mutuel avec les patients et les collègues.

Domaine 7 : Promotion de la santé

C13 – Effectuer des interventions de promotion de la santé et de prévention

1. **En considérant** l'ensemble des déterminants de la santé (biologiques, sociaux, environnementaux) dans l'intervention.
2. **En soutenant** activement le patient dans sa démarche de changement, en respectant son rythme et son contexte.
3. **En proposant** des mesures préventives et de dépistage conformes aux données probantes, adaptées au profil, aux valeurs et au contexte du patient.
4. **En identifiant et en prenant en compte** les inégalités sociales de santé et les obstacles d'accès aux soins.
5. **En défendant et en promouvant** l'importance de politiques publiques favorables à la santé.
6. **En intégrant** à l'analyse les enjeux éthiques et légaux liés à la santé publique et aux contraintes systémiques.
7. **En défendant** les saines habitudes de vie et la création d'environnements favorables à la santé.

Cartographie des apprentissages par niveaux de développement

Les apprentissages décrivent les attendus à la fin de chaque niveau.

Domaine de compétence 1 : Expertise médicale

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	Auprès d'un patient en IMC ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des 2 premiers blocs. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas simple.	Auprès d'un patient dans le cadre de l'IDC et de l'ICP ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des blocs pertinents. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas complexe.	En situation clinique simple ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique complexe ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
C1 - Poser un diagnostic				
1. Réaliser une anamnèse	- Précise la raison de consultation principale d'un patient. - Effectue, en fonction des systèmes appris, une anamnèse globale de base qui peut être partielle. - Pose toutes les questions sans pouvoir prioriser les plus pertinentes.	- Effectue une anamnèse globale structurée en fonction du contexte clinique. - Trouve les informations de base dont il a besoin dans un dossier médical.	- Procède à une anamnèse concise et exacte avec un accompagnement minimal. - Trouve les informations pertinentes dans un dossier médical de façon autonome.	- Procède systématiquement à une anamnèse structurée et ciblée de façon autonome.
2. Réaliser un examen physique	- Effectue selon la démarche enseignée un examen physique selon les systèmes, organes et appareils appris, avec respect et en tenant compte du confort du patient, de sa pudeur et de sa sécurité.	- Effectue selon la démarche apprise un examen physique complet en recherchant les signes pertinents en fonction de ses hypothèses diagnostiques.	- Effectue un examen physique conforme et ciblé en fonction de ses hypothèses diagnostiques avec un accompagnement minimal.	- Effectue systématiquement un examen physique conforme et ciblé en lien avec la présentation du patient de façon autonome.
3. Investiguer	- Identifie les investigations de base pour les systèmes appris.	- Suggère et justifie des moyens d'investigation susceptibles de fournir	- Propose des investigations	- Met en œuvre une investigation appropriée en utilisant les ressources de

	- Identifie des risques associés à certaines investigations.	- des données utiles à la compréhension d'une situation clinique. - Mobilise des données issues des investigations à l'ensemble des données cliniques. - Interprète les résultats d'investigation les plus pertinents et communs.	- appropriées au contexte clinique. - Interprète les résultats des investigations réalisées. - Prend souvent en compte la pertinence ainsi que le rapport coût-bénéfice des investigations à demander sur les plans individuels et populationnels.	façon efficiente, éthique et sécuritaire.
4. Analyser des problèmes	- Identifie les caractéristiques de l'examen physique normal. - Sélectionne les éléments de sémiologie des pathologies les plus courantes des systèmes étudiés. - Identifie dans l'analyse des données : a. Les spécificités propres à une situation, à un patient ou une population; b. Les enjeux de diversité propres à un patient; c. Les déterminants sociaux de la santé. - Identifie des indices de souffrance du patient.	- Effectue la transformation sémantique des informations apportées par le patient en termes et concepts médicaux. - Fait des liens entre les éléments-clés obtenus à l'anamnèse et à l'examen physique et les processus physiopathologiques de certaines maladies. - Résume les données pour établir une liste de problèmes. - Mobilise dans l'analyse des données : a. Les spécificités propres à une situation, à un patient ou une population; b. Les enjeux de diversité propres à un patient; c. Les déterminants sociaux de la santé. - Tient compte des indices de souffrance du patient.	- Établit systématiquement une liste de problèmes en formulant un diagnostic différentiel pour chacun. - Tient compte de la situation propre au patient notamment au regard des déterminants sociaux de la santé et des enjeux de diversité. - Identifie une situation urgente. - Prend en compte, la plupart du temps, l'impact de la souffrance et la qualité de vie du patient dans son analyse d'une situation.	- Identifie les problèmes en tenant compte de leur fréquence et de l'urgence de la situation, des spécificités du patient ou de la population. - Prend systématiquement en compte l'impact de la souffrance sur la qualité de vie du patient dans son analyse d'une situation.
5. Diagnostiquer	- Émet des hypothèses sans	- Émet des hypothèses principales et	- Formule une hypothèse diagnostique	- Formule une hypothèse diagnostique

	nécessairement pouvoir les hiérarchiser. - Identifie certaines maladies à déclaration obligatoire.	secondaires. - Justifie une hiérarchisation partielle de ses hypothèses.	ainsi qu'un diagnostic différentiel tout en ayant parfois besoin l'aide. - Consigne son évaluation au dossier papier ou électronique conformément aux règles, et transmet le résultat de son évaluation de façon appropriée au contexte. - Identifie les conditions à déclaration obligatoire.	ainsi qu'un diagnostic différentiel ancré dans le contexte clinique et adéquatement hiérarchisé. - Consigne son évaluation de façon synthétique et précise au dossier papier ou électronique conformément aux règles, et transmet le résultat de son évaluation de façon appropriée au contexte. - Rapporte aux autorités compétentes les informations concernant les conditions à déclaration obligatoire.
6. Prioriser les diagnostics différentiels	- Amorçe une hiérarchisation d'hypothèses diagnostiques les plus courantes.	- Identifie dans une vignette clinique certaines situations potentiellement urgentes, pouvant menacer la vie ou entraîner une morbidité importante.	- Priorise les situations urgentes et identifie les situations à risque élevé. - Établit les priorités parmi les problèmes à évaluer. - Inclut la perspective du patient.	- De façon systématique, priorise les situations urgentes et identifie les situations à risque élevé. - Établit les priorités parmi les problèmes à évaluer, en partenariat avec le patient.
7. Justifier scientifiquement sa démarche	- Propose une justification de sa démarche basée principalement sur les éléments de physiopathologie.	- Justifie à partir des connaissances acquises, notamment en physiopathologie, les éléments de la démarche clinique.	- Recherche des données scientifiques pour soutenir sa démarche clinique.	- Justifie sa démarche clinique en fonction des données probantes actuelles en tenant compte de leur applicabilité à la situation rencontrée.
C2 - Recommander ou appliquer un plan d'intervention				
1. Réfléchir le plan d'intervention	- Identifie des éléments d'un plan de traitement initial (préventif et thérapeutique). - Identifie les situations qui requièrent l'intervention d'autres professionnels de la santé.	- Suggère des éléments d'un plan de traitement (préventif et thérapeutique). - Identifie les situations qui requièrent l'intervention d'autres professionnels de la santé. - Propose au superviseur un niveau approprié d'intervention dans le plan thérapeutique.	- Identifie les interventions préventives et thérapeutiques possibles. - Suggère de consulter, au besoin, d'autres professionnels de la santé. - Tient compte des spécificités, perspectives et environnements (familial, social, de travail et autres) des patients ou d'une population donnée	- Consulte au besoin d'autres professionnels de la santé. - Tient compte systématiquement des spécificités, perspectives et environnements (familial, social, de travail et autres) des patients ou d'une population afin de déterminer les interventions appropriées.

		- Décrit le processus d'une décision partagée avec le patient.	- afin de déterminer les interventions appropriées. - Amorce une discussion sur les interventions possibles et certains objectifs visés, avec le patient et les personnes concernées, en vue d'éclairer la décision. - Considère la pertinence des examens et des traitements pour en faire un usage judicieux.	- Élabore le plan en partenariat avec le patient et les autres personnes concernées. - Durant le suivi, valide que le plan d'intervention est toujours approprié à l'évolution du patient et correspond toujours à son projet de vie. - Évalue systématiquement la pertinence des examens et des traitements pour en faire un usage judicieux.
2. Mettre en œuvre le plan d'intervention	S.O.	S.O.	- Contribue à la mise en place d'un plan d'intervention conçu par un superviseur (ex. : rédige une ordonnance médicale sous supervision). - Consigne le plan d'intervention et/ou ses interventions au dossier conformément aux règles. - Propose des ajustements au plan en fonction de l'évolution de la condition du patient.	- Ajuste son plan en fonction de l'évolution de la condition du patient - Met en œuvre les interventions préventives et thérapeutiques possibles en partenariat avec le patient et les proches dans l'esprit d'une décision partagée.- - Transmet ses recommandations aux différents intervenants, de façon appropriée au contexte.
C3 - Assurer un suivi				
1. Mettre en œuvre le suivi approprié au contexte	- Justifie l'importance du suivi et de l'observance. - Identifie des éléments pertinents du suivi du patient. - Identifie des situations, des spécificités et des enjeux divers en regard de l'observance et du suivi.	- Apprécie des situations, des spécificités et des enjeux divers au regard de l'observance et du suivi. - Décrit les causes courantes d'échec ou de réponse sous-optimale aux interventions simples. - Reconsidère les hypothèses	- Propose un suivi approprié au contexte clinique du patient. - Réévalue un patient à la demande d'un tiers. - Évalue la réponse aux interventions en fonction des objectifs visés dans le contexte de pathologies courantes.	- Met en œuvre le suivi approprié au contexte de pathologie aiguë ou chronique. - Évalue la réponse aux interventions en fonction des objectifs visés. - Revoit, le cas échéant, la démarche diagnostique.

	- Identifie des causes courantes d'échec ou de réponse sous-optimale aux interventions simples.	diagnostiques de départ selon les différents éléments cliniques qui apparaissent lors du suivi, dont la réponse au traitement.	- Réévalue, le cas échéant, sa démarche diagnostique. - Réévalue, le cas échéant, la pertinence de l'intervention. - Communique les résultats du suivi à son superviseur.	- Détermine la suite à donner à une ou des interventions au moment approprié en évaluant la pertinence et les risques dans une prise de décision partagée avec le patient. - Communique les résultats du suivi aux personnes concernées.
--	---	--	---	--

Domaine de compétence 2 : Collaboration

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	En APE et auprès d'un patient en IMC.	En APE et auprès d'un patient ou d'autres professionnels de la santé dans le cadre de l'IDC et de l'ICP.	En situation clinique ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique complexe ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
C4 - Participer au fonctionnement d'une équipe				
1. Contribuer aux relations harmonieuses entre les membres d'une équipe	- Agit de façon positive au sein des équipes, notamment en se préparant pour chaque rencontre et en respectant la contribution et le rôle de tout un chacun. - Collabore avec ses collègues dans les activités d'apprentissage en partageant ses connaissances et en faisant preuve d'écoute active. - Applique les principes des rétroactions appropriés lorsqu'il en donne à ses collègues. - Recherche la rétroaction et démontre une approche réflexive lorsqu'il en reçoit. - Identifie, dans le cadre des APE/RPC, les conflits et contribue à les prévenir en proposant des moyens de les atténuer.	- Agit de façon positive au sein des équipes cliniques. - Applique les principes des rétroactions appropriés lorsqu'ils en donnent à ses pairs et aux enseignants. - Assume les tâches et les responsabilités inhérentes à son rôle d'apprenant au sein d'une équipe de soin. - Offre sa collaboration aux membres d'une équipe dans l'accomplissement de leurs tâches en tenant compte de son niveau, de ses limites de ses capacités et selon les normes de supervision. - Recherche la rétroaction et démontre une approche réflexive lorsqu'il en reçoit en milieu clinique. - Réfléchit à la nature potentiellement positive et créative des difficultés, tensions et différends dans un contexte de collaboration.	- Exerce son rôle et ses responsabilités au sein d'une équipe en tant qu'apprenant, en reconnaissant ses propres limites personnelles et professionnelles. - Contribue aux relations harmonieuses entre les membres d'une équipe. - Démontre une certaine initiative dans la planification, la coordination et la dispense des soins en équipe. - Respecte l'expertise de toutes les parties prenantes de l'équipe de soin. - Recherche la diversité, l'inclusion et le respect de toutes les perspectives dans la prise de décisions (incluant le milieu socio-économique, le genre ou l'identité de genre, la présence d'incapacité, l'appartenance à une population racisée, etc.) en prenant conscience de ses préjugés et biais cognitifs. - Participe à la prévention des conflits et leur possible résolution quand ils surviennent en milieu clinique en	- Exerce son rôle et ses responsabilités au sein d'une équipe en reconnaissant ses propres limites personnelles et professionnelles. - Participe activement à la planification, la coordination et la dispense des soins en équipe. - Prend en compte ses préjugés et biais cognitifs pour favoriser la diversité, l'inclusion et le respect de toutes les perspectives dans la prise de décisions (incluant le milieu socio-économique, le genre ou l'identité de genre, la présence d'incapacité, l'appartenance à une population racisée, etc.). - Applique la démarche de résolution appropriée lors de situations conflictuelles.

			proposant des moyens de les atténuer.	
C5 - Participer aux activités de l'équipe en partenariat avec le patient et ses proches				
1. Contribuer à la mise en place d'un partenariat authentique	- Identifie les tâches et les responsabilités inhérentes à son rôle d'apprenant au sein d'une équipe d'apprentissage. - Identifie et décrit les rôles et les responsabilités de chaque membre d'une équipe dans un contexte d'apprentissage clinique.	- Précise son rôle et ses responsabilités lors d'une interaction avec le patient. Recherche la perspective des patients et de leurs proches dans ses interactions et les rapporte à l'équipe de soin.	- Prend en considération les objectifs personnels du patient pour élaborer un plan de soin global. - Inclut les proches des patients dans les décisions en obtenant le consentement du patient lorsque requis.	- Prend en compte les savoirs expérientiels et les valeurs du patient en tant que membre à part entière de l'équipe de soins afin d'établir un partenariat authentique avec lui.
C6 - Collaborer efficacement avec les intervenants du système de soins de santé				
1. Évaluer les rôles des différentes ressources	- Décrit les rôles et responsabilités respectifs du médecin traitant, du médecin consultant, et des autres professionnels de la santé.	- Discute des rôles des différentes ressources de santé, de services sociaux, des organismes communautaires et autres institutions et autres organismes réglementaires. - Analyse les processus de prise de décision d'une équipe dont il fait partie.	- Identifie les intervenants pertinents pour l'accès aux ressources de santé, services sociaux et organismes communautaires. - Contribue à la continuité des soins et des services avec le patient lors d'une transition vers une autre étape de soins et de services.	- Tient compte des différentes ressources de santé et services sociaux, organismes communautaires, agences locales, provinciales et nationales dans l'offre de services de santé aux populations. - Mobilise, selon les besoins, les différents intervenants pour permettre l'accès aux ressources de santé, services sociaux et organismes communautaires. - Assure la continuité des soins et des services avec le patient lors d'une transition vers une autre étape de soins et de services.

Domaine de compétence 3 : Communication

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	Auprès d'un patient en IMC ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des 2 premiers blocs. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas simple.	Auprès d'un patient dans le cadre de l'IDC et de l'ICP ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des blocs pertinents. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas complexe.	En situation clinique simple ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique complexe ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
C7 - Établir une relation professionnelle avec les patients et leurs proches, l'équipe soignante, le personnel de soutien et les gestionnaires				
1. Favoriser le développement d'un sentiment de confiance chez l'interlocuteur	- D'abord se présente au patient en indiquant son rôle et son niveau de formation. - Obtient du patient son consentement à être examiné par un apprenant. - Se présente à l'équipe de soin en indiquant son rôle et son niveau de formation. - Accueille l'interlocuteur ouverture et avec humilité. - Veille au confort de l'interlocuteur. - Maintient le contact visuel avec le patient. - Tient compte de l'environnement physique dans lequel se trouve le patient afin d'assurer son confort et sa sécurité, ainsi que le respect de sa dignité, de sa vie privée.	- Démonstre de l'aisance dans l'utilisation des stratégies communicationnelles verbales et non verbales qui soutiennent la relation. - Établit des relations avec le patient et ses proches, fondées sur la compréhension, la confiance, le respect, l'honnêteté et la compassion. - S'exprime et agit avec tact et respect lorsqu'il aborde des sujets délicats. - Écoute de façon respectueuse le patient et ses proches et démontre une sensibilité à leurs préoccupations. - Prend en compte les comportements non verbaux d'un patient afin d'améliorer la communication.	- Mobilise les connaissances et les habiletés de son interlocuteur afin de les valoriser et de favoriser le développement d'un sentiment de confiance. - Interagit de façon constructive et productive. - Reconnaît l'impact des stratégies communicationnelles sur la relation médecin – patient.	- Adapte la communication aux valeurs et aux préférences de chaque patient en tenant compte de son état clinique et du contexte, et en s'assurant que les soins sont inclusifs et culturellement sécuritaires. - Démonstre de l'authenticité dans ses relations avec les patients et manifeste de la bienveillance.

	- Préserve la confidentialité, la vie privée et l'autonomie du patient.			
2. Soutenir l'expression d'émotions et y réagir selon le contexte	- Identifie les émotions exprimées par l'interlocuteur, les accueille et y répond de façon appropriée. - Valide auprès de l'interlocuteur l'émotion perçue. - Manifeste son empathie, par exemple, par des paroles rassurantes.	- Identifie les émotions que le patient ou les proches du patient suscitent chez lui. - Manifeste son empathie au patient et à ses proches. - Est capable de recevoir et de réagir de façon respectueuse aux réactions émotives du patient et de ses proches, en regard de toutes les dimensions du patient et avec humilité. - Expérimente le rôle de la conscience de soi (<i>self-awareness</i>) dans la gestion des situations relationnelles habituelles et celles difficiles.	- Dans des situations cliniques, manifeste son empathie au patient. - Dans des situations cliniques, est capable de recevoir et de réagir avec bienveillance aux réactions émotives du patient, de ses proches. - Soutient l'expression d'émotions durant la rencontre.	- Identifie le rôle de la conscience de soi (<i>self-awareness</i>) dans la gestion des situations relationnelles habituelles.
3. Interagir de façon constructive et productive	- Maintient la relation professionnelle en tout temps. - Fait usage de stratégies communicationnelles verbales et non verbales simples qui favorisent la participation du patient et de ses proches.	- Identifie les diagnostics stigmatisants pouvant influencer son comportement et celui de l'équipe de soin et la relation patient-médecin. - Avise l'interlocuteur de la nécessité d'interrompre prématurément l'entrevue lorsque sont atteintes les limites du cadre prévu et consulte son superviseur. - Détermine si l'intervention d'une 3e personne est appropriée. - Identifie les indices que la communication perd en pertinence.	- Respecte une saine distance physique. - Réagit de façon appropriée lorsque sont atteintes les limites du cadre prévu et consulte son superviseur.	- Prend en considération l'impact des stratégies communicationnelles sur la relation médecin – patient. - Utilise des stratégies communicationnelles adaptées. - Identifie les demandes non justifiées cliniquement ou qui rentrent en conflit avec son rôle de médecin et en discute avec son superviseur. - Applique des principes de base de pacification de crise émotionnelle.

		- Respecte une saine distance physique et émotionnelle envers le patient et ses proches.		
C8 - Échanger de l'information avec les patients et leurs proches, l'équipe soignante, le personnel de soutien et les gestionnaires				
1. Préparer l'entrevue	- Identifie les points qu'il veut aborder en tenant compte de l'état du patient. - Veille à créer un espace physique adéquat et l'accommode selon les besoins du patient (âge, genre, gravité et urgence du problème, situations de handicap...).	- Identifie les points qu'il veut aborder en tenant compte des caractéristiques du patient et du contexte de soins.	- S'enquiert des observations et préoccupations de l'équipe soignante avant de rencontrer le patient.	
2. Commencer l'entrevue	- Se présente et précise son niveau de formation en rendant explicites au patient les limites de son rôle. - Vérifie l'identité du patient et le lien entre le patient et la ou les personnes qui l'accompagnent. - Assure que les règles de confidentialité sont suivies et respecte ses obligations déontologiques.	- Détermine les motifs de la consultation. - Fait verbaliser les attentes du patient par rapport à l'épisode de soin. - Réaffirme le consentement, à différentes étapes, auprès du patient et de ses proches, à ce que l'apprenant participe aux soins et réalise un examen physique.	- Faire preuve d'écoute et de bienveillance auprès du patient.	- Adapte les échanges d'information selon l'interlocuteur et le contexte.
3. Recueillir l'information	-Explore les problèmes du patient : 1. en partant de la perspective de ce dernier; 2. dans toutes les dimensions du patient du point de vue biomédical, environnemental et psychosocial. - Fait preuve de délicatesse et de sensibilité tout au long de l'entrevue.	-Questionne le patient selon la nature des sujets abordés. - Implique le patient lors de la cueillette de données concernant ses symptômes, ses idées, ses préoccupations, ses attentes et les répercussions sur sa vie. - Ajuste son langage et son anamnèse	- Questionne le patient selon la nature des sujets abordés. - Identifie les facteurs émotifs présents ou potentiellement présents et en fait part à son superviseur. -Ajuste son anamnèse en tenant compte des émotions exprimées verbalement et	

	- Oriente son anamnèse et son examen physique en fonction des réponses verbales et non verbales du patient. - Utilise une communication verbale et non verbale adaptée au contexte.	au patient (notamment l'état physique, situation de handicap, sa littéracie) et au contexte clinique, notamment par l'utilisation de questions ouvertes ou fermées, de reflets et d'énoncés de clarification. - Identifie les facteurs émotifs présents ou potentiellement présents et en fait part à son superviseur. -Ajuste son anamnèse en tenant compte des émotions exprimées verbalement et non verbalement par le patient. - Recherche et valorise les savoirs expérientiels et les objectifs personnels des patients lors de l'entrevue médicale.	non verbalement par le patient. - Conduit l'entrevue médicale en partenariat avec les patients en recherche et valorise les savoirs expérientiels et les objectifs personnels des patients lors de l'entrevue médicale.	
4. Structurer le déroulement de l'entrevue	- Verbalise au fur et à mesure les étapes de l'entrevue. - Tient compte du temps disponible pour gérer la tâche confiée.	-Résume ponctuellement les propos échangés. - Favorise la participation active du patient. - Hiérarchise de façon logique son questionnaire.	- Fait preuve, lors des rencontres avec les familles, du savoir-être adéquat afin de les inclure comme partenaires dans les soins. - Maintient la centration de l'entrevue sur les tâches à accomplir.	- Contribue, sous supervision directe et en collaboration avec une personne superviseure, à des rencontres afin d'inclure les familles comme partenaires dans les soins.
5. Communiquer durant l'examen du patient	- Donne au patient des consignes adéquates pour qu'il se dévêtisse en fonction des besoins de l'examen. - Explique ses gestes et évite les gestes brusques.	- Contrôle l'expression de ses émotions. - Démonstre une attention au confort du patient. - Identifie des mots neutres pour préserver la sécurité psychologique du	- Applique des stratégies pour mettre le patient à l'aise.	- Emploie des mots neutres pour préserver la sécurité psychologique du patient (ex. Peau saine versus peau normale ou belle, etc.).

	- Donne des consignes simples.	patient (ex. Peau saine versus peau normale ou belle, etc.).		
6. Expliquer la situation et planifier la suite	- Résume la situation et valide ce résumé avec le patient.	- Annonce, en contexte de simulation, le diagnostic en fournissant la quantité et le type adéquat d'information dans les situations simples.	- Annonce, sous supervision directe et en collaboration avec une personne superviseure, le diagnostic en fournissant la quantité et le type adéquats d'information dans les situations simples. - Soutient une prise de décision en partenariat avec les patients dans une situation clinique simple.	- Annonce, sous supervision directe et en collaboration avec une personne superviseure, le diagnostic en fournissant la quantité et le type adéquats d'information dans les situations complexes. - Soutient une prise de décision en partenariat avec les patients dans une situation empreinte d'incertitude. - Partage son appréciation d'une situation auprès de l'équipe soignante.
7. Terminer l'entrevue	- Signale la fin de l'entrevue. - Rappelle au patient son rôle et indique que son médecin traitant assurera le suivi. - Clôt poliment l'entrevue avec le patient et les accompagnateurs.	- Résume brièvement l'entretien et s'assure qu'il a bien répondu aux principales préoccupations du patient lorsqu'elles relèvent de son rôle (en situation de simulation).	- Résume brièvement l'entretien et s'assure qu'il a bien répondu aux principales préoccupations du patient lorsqu'elles relèvent de son rôle. - Précise auprès du patient les modalités de suivi.	
8. Communiquer efficacement à l'écrit	- Documente par écrit l'information au sujet d'un patient selon une méthode structurée et de manière intelligible. - Résume par écrit, de façon claire, structurée et adaptée la justification de sa démarche clinique selon ses connaissances acquises. - Assure une écriture lisible pour la documentation manuscrite.	- Décrit les fonctions, les principaux éléments et les exigences réglementaires d'un dossier médical, incluant celles liées au secret professionnel. - Identifie, dans la tenue des dossiers médicaux, les difficultés, les imprécisions et les ambiguïtés qui peuvent nuire à la prestation des soins ou compromettre la sécurité du patient.	- Détermine, dans la tenue des dossiers médicaux, les difficultés, les imprécisions et les ambiguïtés qui peuvent nuire à la prestation des soins ou compromettre la sécurité du patient. - Résume par écrit, de façon claire, structurée et adaptée à l'équipe de soin, la justification de sa démarche clinique selon ses connaissances acquises. - Respecte les normes de confidentialité et de sécurité lors de tous les échanges	- Communique efficacement l'information clinique en utilisant les moyens les plus appropriés en fonction du contexte (note clinique, téléphone, courriels, etc.).

		- Documente par écrit d'une manière structurée et logique les éléments essentiels d'une rencontre clinique en utilisant un vocabulaire reconnu.	verbaux et écrits (avec les patients et leurs proches, les collègues, le personnel de soutien et les gestionnaires).	
--	--	--	---	--

Domaine de compétence 4 : Érudition

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	Dans toute situation.	Dans toute situation.	Dans toute situation.	Dans toute situation.
C9 - Être un apprenant à vie : favoriser son apprentissage autonome				
1. Développer ses capacités d'apprentissage autonome	- Se questionne périodiquement quant à ses besoins de formation, autant ressentis que démontrés, en tenant compte des exigences et des situations de formation. - Adopte les solutions appropriées pour maintenir ses capacités d'apprentissage en vue d'une formation optimale. - Recherche la rétroaction auprès de ses pairs. - Met à profit de façon efficace les rétroactions. - Utilise des moyens d'apprentissage en lien avec ses besoins en tant qu'apprenant. - Est en mesure d'utiliser la technologie de façon appropriée dans la recherche de connaissances. - Identifie les ressources fiables en éducation médicale.	- Questionne le rôle de l'intelligence artificielle et ses effets dans les soins de santé.	- Recherche la rétroaction auprès de ses superviseurs. - Tient en compte des rétroactions reçues. - Identifie les occasions d'apprentissage et d'amélioration des connaissances en évaluant périodiquement ses compétences d'une manière réflexive. - Utilise des moyens d'apprentissage en lien avec ses besoins en tant qu'apprenant. - Est en mesure d'utiliser les outils et ressources, incluant l'IA, de façon appropriée dans la recherche de connaissances dans le but de répondre aux besoins de ses patients.	- Tient compte de l'évolution de la science et des besoins sociétaux pour améliorer ses connaissances et compétences de façon continue. - Pose un regard critique sur les ressources informationnelles à sa disposition.
2. Participer activement et de	- Donne des rétroactions sans jugement de valeur sur l'enseignement	- Exprime auprès de ses superviseurs (tuteurs et moniteurs) ses besoins de	- Détermine l'influence que peut avoir un modèle de rôle et les effets des	- Prend en compte l'influence que peut avoir un modèle de rôle et les effets

façon positive à l'enseignement	reçu. - Évalue l'enseignement de façon constructive.	formation en lien avec les rétroactions reçues. - Discute de l'atteinte des objectifs d'apprentissage du groupe et applique au besoin des correctifs.	curriculums formel, informel et caché sur ses propres apprentissages. - Participe activement à un environnement d'apprentissage sécuritaire pour les apprenants et les patients.	des curriculums formel, informel et caché sur ses propres apprentissages. - Participe à la formation de ses pairs et des patients.
C 10 - Développer sa culture scientifique				
1. Prendre en compte des données probantes dans la décision de soin	- Explique l'importance des données probantes issues de la recherche dans les soins de santé. - Consulte des sources s'appuyant sur des données probantes lors de son apprentissage.	- Explique la nécessité de consulter des données probantes quand il cherche à répondre à une question clinique. - Utilise de façon efficiente des sources d'informations à jour et fiables. - Utilise une démarche structurée de recherche, d'analyse, de communication de la recherche médicale.	- identifie les données probantes pertinentes pour appuyer la décision de soin. - Consulte les ressources scientifiques appropriées au contexte pour justifier sa décision de soin.	- Cherche à intégrer des données probantes à la prise de décision de soins. - Interprète les ressources scientifiques appropriées et les adapte au contexte. - Apprécie de façon critique l'intégrité, la fiabilité et l'applicabilité de la recherche et de la littérature médicales.
2. Prendre en compte les grands principes de recherche	- Respecte les droits d'auteur, note ses références avec exactitude, donne le crédit à qui de droit. - Identifie les principes éthiques et scientifiques de la recherche.	- Discute de l'importance du respect des principes éthiques en recherche. - Critique en groupe un article scientifique. - Identifie les étapes de la démarche scientifique dans les projets, programmes ou initiatives de recherche.		- Décrit les principes scientifiques fondamentaux de la recherche. - Explique le rôle des données probantes issues de la recherche dans les soins de santé. - Respecte les principes éthiques de la recherche.

Domaine de compétence 5 : Leadership

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
--	---------------------------	-------------------------------------	-----------------	-----------------

Situation de compétence	Auprès d'un patient en IMC ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des 2 premiers blocs. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas simple.	Auprès d'un patient dans le cadre de l'IDC et de l'ICP ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des blocs pertinents. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas complexe.	En situation clinique simple réelle ou simulée ou en projet d'amélioration réel ou simulé. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique complexe réelle ou simulée ou en projet d'amélioration réel ou simulé. Niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
--------------------------------	---	---	---	---

C11 - Assumer un leadership dans le cadre de sa pratique médicale

1. S'engager dans un rôle de leader en tant qu'acteur de changement	- Décrit le rôle, les responsabilités et les compétences attendues d'un leader dans des équipes de soins. - Lorsqu'appelé à agir comme animateur, démontre des habiletés de facilitation de base. - Débat des impacts du curriculum caché. - Discute des divers moyens de mettre en pratique son intelligence émotionnelle. - Détermine les effets d'une maîtrise de son intelligence émotionnelle sur les équipes.	- Décrit l'importance du leadership médical dans l'amélioration des soins et sa contribution à la prestation de soins de qualité en mettant l'accent sur l'amélioration de la sécurité des patients. - Discute du rôle des médecins dans le développement et le soutien du système de soins de santé. - Discute de l'importance des dynamiques d'influence au sein d'une équipe. - Fait preuve d'un esprit critique par rapport à l'importance de la voix des usagers. - Identifie et analyse les inégalités sociales de santé et les déterminants sociaux de la santé en lien avec les enjeux sanitaires de la communauté. - Identifie les parties prenantes dans un processus décisionnel au sein d'un organisme communautaire. - Démonstre une réflexion sur son futur rôle de médecin comme allié des	- Évalue les différents styles de leadership et leur impact sur la dynamique d'équipe. - Assume, en contexte clinique, des rôles de coordination simples (ex : synthèse d'équipe, communication des plans de soins). - Agit comme membre actif au sein des équipes pour améliorer le fonctionnement clinique. - Reconnaît son rôle dans la défense des intérêts légitimes du patient.	- Analyse des situations à travers les concepts et modèles principaux de leadership, gestion, et <i>followership</i>. - Accompagne le patient dans la défense de ses intérêts légitimes, et, le cas échéant, intervient auprès des tiers. - Reconnaît son rôle en tant qu'acteur de changement au sein des systèmes de santé au Québec et au Canada, des structures de gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux et des organismes communautaires.
--	---	---	--	--

		organismes communautaires.		
2. Participer à la qualité des soins en se basant sur les principes de leur évaluation	- Discute des principes de culture juste et équitable dans la prestation des soins. - Identifie la centralité de la sécurité des soins dans son apprentissage et ses interventions auprès du patient et des équipes.	- Participe activement, à la mesure du rôle qu'il occupe, à la sécurité du patient. - Discute des enjeux de qualité et de sécurité des soins. - Identifie des situations qui pourraient mener à des enjeux de sécurité pour le patient. - Explique l'importance d'un processus transparent et en temps opportun de divulgation envers son équipe, son superviseur et auprès du patient et de ses proches. - Discute de l'importance de signaler les situations qui mettent à risque la qualité ou la sécurité des soins au patient.	-Décrit des initiatives locales d'amélioration continue de la qualité et de la sécurité des soins (ex. : audits cliniques, PDSA, morbidités-mortalités). -Identifie des risques ou événements indésirables et les signaler de manière appropriée. - Participe à un projet simple de qualité des soins sous supervision, en contribuant à l'analyse d'un problème ou à la mise en œuvre d'une solution.	- Participe activement à l'amélioration de la qualité des soins, de la sécurité des patients et du fonctionnement de l'organisation. - Identifie les normes et outils intégrés aux activités médicales qui permettent de limiter les risques d'erreur pour le patient. - Développe une pratique réflexive en ce qui a trait à la qualité et la sécurité des soins. - S'initie aux principes de l'évaluation de l'acte médical.
3. Faire preuve d'intégrité, de responsabilité personnelle	- Examine l'impact des forces, des biais, limites et facteurs de vulnérabilités personnelles dans les situations de collaboration. - Discute des principes de responsabilisation juste et cohérente. - Analyse des situations où les principes d'intégrité et de responsabilité personnelle sont en jeu.	- Discute de notions d'imputabilité et de responsabilité. - Analyse les effets du curriculum caché sur l'intégrité personnelle. - Discute des effets du curriculum caché sur la qualité des soins. - Discute de l'importance de la prise de parole dans des situations en contradiction avec ses valeurs et son intégrité. - Valorise et recherche la rétroaction.	- identifie des stratégies pour faire face à des situations où les responsabilités personnelles, d'équipe ou systémiques sont en tension. -Reconnaît les effets du curriculum caché sur l'intégrité personnelle au sein d'une équipe de soins. -Prend la parole de manière respectueuse en situation de désaccord ou lorsqu'un enjeu de sécurité, d'éthique ou de justice est en cause.	- Démontre imputabilité et responsabilité dans ses actions. - Discute des notions de responsabilité (personnelle, équipe de soins, système de santé) dans diverses situations cliniques. - Reconnaît ses limites en tant qu'apprenant tout en participant activement aux soins. - Tient compte de l'impact du curriculum caché dans son action.

4 Prendre en compte les principes de l'allocation des ressources et de la gestion des ressources de façon éthique, informée et équilibrée	- Décrit sommairement les systèmes de gestion du réseau de la santé au Québec et au Canada. - Explique l'importance de l'usage des judicieux des ressources.	- Décrit les enjeux principaux liés à l'allocation des ressources. - Mobilise des notions d'usage judicieux des ressources à la résolution de problèmes cliniques.	-Développe une capacité à prioriser ses tâches. -Évalue l'utilisation des ressources diagnostiques et thérapeutiques dans une optique d'efficience et d'équité. -Discute des dilemmes liés à l'allocation des ressources (ex : patient vs population).	-Priorise ses tâches. -Utilise de façon efficiente et équitable des ressources diagnostiques et thérapeutiques dans la proposition de ses plans de prise en charge.
--	--	--	--	---

Domaine de compétence 6 : **Professionalisme**

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	Auprès d'un patient en IMC ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des 2 premiers blocs. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas simple.	Auprès d'un patient dans le cadre de l'IDC et de l'ICP ayant une problématique médicale faisant appel aux éléments des blocs pertinents. En RPC dans le cadre de l'étude d'un cas complexe.	En situation clinique simple réelle ou simulée. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique complexe réelle ou simulée. Niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
C12 - Faire preuve de professionnalisme				
1. Engagement face à soi-même	- Démontre de la bienveillance envers soi et les autres par des comportements concrets. - Reconnaît les facteurs qui affectent négativement son mieux-être. - Démontre une pratique réflexive sur ses forces, limites et biais et préjugés. - Utilise en temps opportun les compétences et les ressources nécessaires pour surmonter les facteurs négatifs qui affectent le mieux-être. - Au besoin, recherche l'aide nécessaire afin d'apporter les correctifs appropriés aux situations qui interfèrent avec son mieux-être.	- Identifie des situations où ses convictions personnelles pourraient le placer en situation de conflit. - Détermine certains éléments qui contribuent au mieux-être et à un équilibre de vie ainsi que les actions à poser pour les intégrer au quotidien. - Faire preuve d'une réflexion sur son choix de carrière et se prépare à l'externat.	- Évalue ses capacités de résilience et d'adaptation. - Analyse de manière réflexive ses forces, ses limites et ses préjugés et leur influence sur sa pratique. - Évalue de manière critique ses facteurs de vulnérabilité et leur impact potentiel sur son jugement et ses comportements professionnels. - Analyse les situations présentant un potentiel de conflit d'intérêts personnel susceptible d'affecter le jugement clinique, la relation thérapeutique ou la qualité des soins en identifiant les enjeux et les risques associés.	- Met en œuvre des stratégies pour renforcer ses capacités personnelles de résilience dans diverses situations professionnelles. - Élabore des stratégies visant à prévenir l'influence de ses facteurs de vulnérabilité sur ses comportements professionnels. - Analyse les situations présentant un potentiel de conflit d'intérêts personnel susceptible d'affecter le jugement clinique, la relation thérapeutique ou la qualité des soins en identifiant les enjeux et les risques associés.
2. Professionnalisme face aux patients	- Fait preuve de respect et de bienveillance. - Démontre en tout temps un comportement empreint d'honnêteté et	- Respecte les limites inhérentes à son niveau de responsabilité et à ses capacités et explique les limites de son rôle au patient.	- Fait preuve de réflexivité par rapport à ses propres comportements afin d'apporter des ajustements lorsque nécessaire.	- Considère les enjeux de pouvoir présents dans sa relation avec les patients et leurs proches afin de minimiser le risque d'abus et de

	d'intégrité. - Obtient le consentement du patient aux actes qu'il pose comme étudiant. - Applique les règles de confidentialité en ce qui a trait aux informations relatives aux patients. - Adopte un comportement et une attitude qui assure le respect de la sécurité du patient. - Adopte une attitude respectueuse exempte de harcèlement, intimidation, discrimination, racisme dans le contexte clinique et d'apprentissage. - Agit en fonction des obligations déontologiques du médecin.	- Discute de l'impact des biais conscients et inconscients dans l'analyse des situations et la prise de décision. - Discute des principes d'humilité culturelle ainsi que de sécurisation culturelle et psychologique.	- Agit selon ses obligations en lien avec le code de déontologie de la profession. - Reconnaît sa responsabilité professionnelle auprès des patients. - Applique des approches et une communication antidiscriminatoire, dénuées de préjugés, et respectant la dignité du patient.	déséquilibre. - Respecte ses obligations déontologiques. - Fait preuve de responsabilité professionnelle auprès des patients. - Agit de façon antidiscriminatoire, sans préjugé, et dans le respect de la dignité du patient afin de favoriser la sécurisation culturelle en contexte de soins.
3. Professionnalisme vis-à-vis ses pairs et superviseurs	- Démonstre une attitude ouverte, bienveillante et positive lors de ses interactions. - Contribue à un espace d'apprentissage inclusif et sécurisant. - Assume ses responsabilités d'apprenant en termes de: 1. Ponctualité et assiduité 2. Honnêteté et intégrité 3. Humilité et bienveillance 4. Préparation aux activités 5. Respect des règles et codes de conduite - Réagit avec compassion et dans un esprit d'entraide face aux difficultés et	- Assume les responsabilités qui lui incombent en milieu clinique. - Partage la responsabilité de maintien et de la sécurité pédagogique et de la bienveillance mutuelle envers ses pairs et superviseurs. - Communique avec les personnes concernées les situations qui mettent à risque la sécurité pédagogique, psychologique, physique ou professionnelle de ses pairs et de son équipe de soins et collabore à la prévention et à la résolution de telles situations.	- Contribue à créer un espace de pratique inclusive, sécuritaire, soutenant, et engagé. - Reconnaît sa responsabilité professionnelle auprès de son équipe.	- Contribue activement à créer un espace de pratique inclusive, sécuritaire, soutenant, et engagé. - Fait preuve de responsabilité professionnelle auprès de son équipe.

	aux besoins exprimés par ses pairs. - Donne des rétroactions concernant l'enseignement reçu de façon factuelle et respectueuse sans menace, intimidation, harcèlement ni emportement, ni jugement de valeur.			
4. Professionnalisme face à la société	- Respecte les normes et obligations des instances réglementaires et des établissements fréquentés. - Se soumet aux normes de prévention exigées par les centres de formation et les établissements fréquentés. - Adhère aux mesures de protection universelles du milieu de la santé. - Identifie les dynamiques propres aux relations de pouvoir au sein des situations cliniques.	- S'engage dans la création d'un partenariat communautaire. - Discute des enjeux éthiques dans le cadre de son rôle. - Identifie les potentiels conflits d'intérêts en pratique médicale. - Analyse les situations où les éléments socio-culturel et structurels contribuent à créer ou à maintenir les relations de pouvoir au sein du système de santé. - Participe aux débats sur des enjeux de sociétés divers en lien avec l'actualité. - Tient compte du code de déontologie dans l'analyse d'enjeux médicaux et sociétaux.	- Fait preuve de professionnalisme en dehors du milieu clinique, incluant dans sa participation dans les médias sociaux. - S'assure que sa prise de parole repose sur une base factuelle.	- Fait preuve d'engagement social auprès de ses pairs et dans la communauté. - S'assure que ses prises de paroles soient fondées sur des données scientifiques. - Discute des grands débats de société actuels et des enjeux éthiques en lien avec sa pratique.

Domaine de compétence 7 : Promotion de la santé

	Pré-externat - 1ère année	Pré-externat - 2 ^e année	Externat junior	Externat senior
Situation de compétence	Auprès d'un patient en IMC présentant une problématique médicale faisant appel aux éléments des deux premiers blocs, ou en contexte d'apprentissage théorique (APE, APP, IPM, RPC) dans le cadre de l'étude d'une situation simple.	Auprès d'un patient dans le cadre de l'IDC et de l'ICP présentant une problématique médicale faisant appel aux éléments des blocs pertinents, ou en contexte d'apprentissage théorique (APE, APP, IPM, RPC) dans le cadre de l'étude d'une situation plus complexe.	En situation clinique authentique simple, en atelier ou en projet local ou simulé d'amélioration. Niveau d'autonomie restreint.	En situation clinique authentique complexe ou en projet local ou simulé d'amélioration, avec un niveau d'autonomie approprié pour débiter la résidence.
C13 - Effectuer auprès des patients, des collectivités et de la population des interventions de promotion de la santé et de prévention				
1. Effectuer auprès du patient des interventions de promotion de la santé et de prévention	- S'informe de façon systématique des habitudes et contextes de vie. - Vérifie le statut vaccinal du patient selon le contexte. - Identifie de façon systématique des déterminants sociaux de la santé dans l'analyse d'une problématique clinique.	- Identifie des situations cliniques où un dépistage pourrait être proposé compte tenu de l'histoire du patient. - Identifie les indications de vaccination pour un individu donné. - Tient compte de façon systématique des déterminants sociaux de la santé dans l'analyse d'une problématique clinique. - Identifie des situations cliniques de base requérant la défense des intérêts du patient et l'importance du rôle du médecin. - Reconnaît les étapes de changement de comportement chez un patient et identifie les résistances et barrières possibles au changement de comportement face à un déterminant spécifique.	- Évalue avec le patient ses habitudes et son contexte de vie, son environnement et son travail et tous les facteurs pouvant influencer sa santé. - Discute les recommandations de dépistage et les mesures préventives reconnues en tenant compte des habitudes, contextes de vie et maladies. - Soutient le patient dans sa démarche de modification de ses comportements à risque (entretien motivationnel).	- En partenariat avec le patient, applique les recommandations de dépistage et les mesures préventives reconnues en tenant compte des habitudes, contextes de vie et maladies. - Soutient le patient dans la prise de conscience des déterminants de sa santé et dans sa démarche pour la modification de ses comportements à risque, le maintien des facteurs de protection et l'observance au traitement.

2. Effectuer auprès des collectivités des interventions de promotion de la santé et de prévention	- Identifie les signes de l'éclosion d'une maladie transmissible. - Identifie les effets potentiels d'un facteur environnemental ou professionnel. - Identifie les déterminants sociaux de la santé au niveau d'une population. - Discute des inégalités de santé auxquelles font face les populations en situation de vulnérabilité. - Explique les fonctions de la santé publique, ses grands domaines d'activité et ses axes d'intervention.	- Démontre une compréhension des concepts suivants: état de santé des populations, inégalités en matière de santé, déterminants de la santé et de la maladie, inégalités sociales. - Discute des façons d'accompagner le patient dans la défense de ses intérêts légitimes. - Décrit les précautions recommandées en fonction de certaines maladies transmissibles, d'expositions environnementales et professionnelles. - Identifie des modalités d'intervention en collaboration professionnelle pour la continuité des soins des populations en situation de vulnérabilité. - Identifie les enjeux éthiques et légaux liés aux soins de santé (contraintes économiques, commercialisation des soins et progrès scientifiques). - Identifie les enjeux ou problématiques en matière de santé publique, et les grandes stratégies pour y répondre. - Discute des moyens de défendre les droits des populations afin d'être en mesure de s'impliquer.	- Identifie la façon dont les déterminants biologiques, sociaux, culturels, économiques, environnementaux et professionnels influent sur la santé et le bien-être de divers groupes. - Identifie les caractéristiques des politiques publiques et des tendances qui ont des effets sur la santé à l'échelle locale, nationale et mondiale, ainsi que les obstacles à l'accès aux services, notamment pour les personnes en situation de vulnérabilité sociale, de handicap, mal desservies ou marginalisées. - Analyse les enjeux éthiques et légaux liés aux soins de santé, par exemple les contraintes économiques, la commercialisation des soins et les progrès scientifiques.	- Prend en compte dans sa démarche clinique les facteurs suivants: état de santé des populations, inégalités en matière de santé, déterminants de la santé et de la maladie, inégalités sociales de santé et approche populationnelle. - Prend en compte dans sa démarche clinique la manière dont les déterminants biologiques, sociaux, culturels, économiques, environnementaux et professionnels influent sur la santé et le bien-être de divers groupes. - Inclue dans sa démarche la recherche des politiques publiques et des tendances qui ont des effets sur la santé à l'échelle locale, nationale et mondiale, ainsi que les obstacles à l'accès aux services, notamment pour les personnes en situation de vulnérabilité sociale, de handicap, mal desservies ou marginalisées. - Explique la relation entre les approches individuelles et populationnelles en prévention et en promotion de la santé, afin de pouvoir en communiquer la pertinence dans des contextes cliniques ou pédagogiques. - Intégrer dans sa démarche les enjeux éthiques et légaux liés aux soins de santé, par exemple les contraintes économiques, la commercialisation des soins et les progrès scientifiques. - Collabore aux interventions de prise en
---	---	---	---	---

				charge d'éclosions ou de situations d'expositions environnementales ou professionnelles. - Interprète les données du portrait de santé d'une population. - Communique efficacement à des collectivités en contexte de menace infectieuse, environnementale ou professionnelle.
--	--	--	--	---