

Années pré-cliniques 1^{ère} et 2^{ème}

Préambule

Les étudiants des années pré-cliniques 1^{ère} et 2^e du programme MD utilisent la méthode pédagogique apprentissage par problème (APP) durant leurs cours. Pour les séances hospitalières des cours d'introduction à la médecine clinique (IMC) et Initiation à la démarche clinique (IDC), les étudiants en petit groupes de quatre avec un moniteur, utilisent les méthodes d'apprentissages « jeu de rôle », la pratique d'examen physique entre étudiants, l'observation directe et la rencontre de patients pour acquérir les habiletés cliniques.

La rétroaction s'effectue au moyen de la grille auto-réflexive durant les cours APP qui englobe les composantes ; professionnalisme, expertise, communication, collaboration, leader, promotion de la santé et érudition.

Pour IMC/IDC, l'étudiant complète un plan de développement des compétences cliniques qui englobe les composantes; habiletés communicationnelles, anamnèse, examen physique, éthique et autres.

Ces évaluations formatives ont pour but de favoriser l'auto-critique de l'étudiant et identifier les aspects qui doivent s'améliorer ou être renforcés.

Ces grilles sont présentés aux étudiants au début des années pré-cliniques et sont disponibles sur Medcours.

Politique

1. Le tuteur doit rencontrer chacun des étudiants individuellement à mi-cours, afin de leur donner une rétroaction. L'étudiant remplit la grille autoréflexive sur les divers aspects de son implication dans les APP et remet cette grille, la veille de son évaluation mi-cours à son tuteur. Une grille explicitant les attentes pour chaque item est disponible pour les étudiants et les professeurs. Ceci permet de connaître les attentes et les attitudes et comportements attendus.
2. Dans l'éventualité où la grille n'est pas remise ou que l'étudiant n'utilise pas la rétroaction pour progresser, l'étudiant recevra une pondération « inférieur aux attentes » au point 12 de la fiche d'évaluation finale « Besoins d'apprentissage : recherche activement de la rétroaction et l'utiliser ».
3. L'étudiant complète un plan de développement des compétences cliniques sur les divers aspects des habiletés cliniques en IMC/IDC et remet avant la rencontre de rétroaction

mi-parcours. Le moniteur doit rencontrer chacun des étudiants individuellement à mi-cours, afin de leur donner une rétroaction.

4. Les fiches « finales » d'évaluations des compétences transversales sont complétées sur le portail électronique. Elles sont conservées durant le parcours académique de l'étudiant.