

RAMS : RÉTROACTION *MI-STAGE* – EXTERNAT UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Nom :	Signature :	Stage :
Superviseur :	Signature :	Date de l'évaluation :

À transmettre aux étudiants au début du stage.

Consigne pour l'étudiant :

Remplir cette fiche avant votre rencontre mi-stage avec votre superviseur pour amorcer la discussion et lui remettre au moment de la rétroaction mi-stage

AUTO-REFLEXION de L'EXTERNE :

<p>Que considères-tu avoir bien maîtrisé jusqu'à présent: ex: (anamnèse, examen physique , communication, l'organisation de tes idées, ton travail)</p>	
<p>QUEL POINT VEUX-TU AMÉLIORER d'ici la fin de ton stage?</p>	
<p>Quel (s) objectif (s) te reste t'il à rencontrer d'ici la fin de ton stage? (situations cliniques : journal de bord)</p>	

RAMS : RÉTROACTION MI-STAGE – EXTERNAT

Nom :	Signature :	Stage :
Superviseur :	Signature :	Date de l'évaluation :

SUPERVISEUR

OBJECTIFS	DESCRIPTION	D _x			
		N/A	S	C	I
PROFESSIONALISME	Ponctualité et assiduité, sens des responsabilités, garde, empathie envers ses patients, capacité d'appliquer les principes éthiques en clinique, autocritique				
EXPERT MÉDICAL					
<i>R</i>	Rapporteur : recueil des données, organisation de la démarche diagnostique				
<i>I</i>	Interprète : des données recueillies, pertinence du diagnostique différentiel				
<i>M</i>	« Manager » : conduite à tenir, justification des décisions				
<i>E</i>	Éducateur : lecture appropriée sur le cas clinique				
COMMUNICATEUR	Habiletés de communication : patients, familles, professionnels de la santé, documentation écrite utile et pertinente (rapports de procédures)				
COLLABORATEUR	Collaboration avec l'équipe médicale, collaborations constructives lors du travail interprofessionnel				
GESTIONNAIRE	Utilise bien nos ressources, s'organise bien et de façon autonome et s'assure de compiler en ligne ses objectifs et son journal de bord				
PROMOTION DE LA SANTÉ	Intégration des concepts de médecine préventive dans la prise en charge des patients				
ÉRUDIT	Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre				

Références : N/A – Supérieur aux attentes – Conforme aux attentes – Inférieur aux attentes

POINT(S) DE DISTINCTION : (points où l'externe se démarque par rapport à ses pairs et dont l'amélioration pourrait le rendre excellent)	
AUTRES COMMENTAIRES :	

POINT(S) À CORRIGER (EXEMPLES DESCRIPTIFS) Voir verso pour suggestions	MÉTHODES SUGGÉRÉES POUR Y ARRIVER Voir verso pour suggestions

DÉFINITIONS :

Points à Corriger : points à la limite d'inférieur aux attentes ou inférieur aux attentes?

Points de Distinction: Encourager les forces, les qualités, les aptitudes qui se démarquent de la moyenne et qui ont le potentiel de se développer vers l'excellence

Vocabulaire suggéré pour la rétroaction:

Points à corriger : 3 types de problèmes d'ordre pédagogique

1) Problème cognitif :

Problème de connaissance ou raisonnement clinique

2) Problème organisationnel :

Problème d'organisation du travail et de l'emploi du temps

3) Problème relationnel :

Difficulté de communication

Problèmes Cognitif	Méthodes pour y arriver
Amélioration dans la structure et la pertinence de la cueillette de données	Faire histoires de cas et voir module IMC/IDC
	Formuler des diagnostics différentiels précoces
Élargir et mieux organiser les connaissances	Lectures suggérées et/ou lecture dirigée
Amélioration de la synthèse et de l'analyse de l'information recueillie	Faire des résumés des conditions du patient, algorithmes (DDx en tête)
	Reformuler des problèmes, vignettes cliniques
Amélioration de l'examen physique	Observation directe
	BATES
Amélioration de la communication écrite, orale	Exercice de faire des notes (SOAP)
Problème Organisationnel	
Amélioration de l'organisation du travail et de l'emploi du temps	Utiliser des outils organisationnels (Agenda, liste)
	Atelier de soutien de gestion du temps (www.cesar.umontreal.ca)
	Priorisation des patients selon la gravité
Problème Relationnel	
Envers le patient, le personnel	Discuter et analyser les comportements problématiques observées (envers les patients, le personnel, les collègues)
	Évaluation 360
Travail d'équipe	Favoriser la prise de responsabilité
	Améliorer la ponctualité
	Participer aux activités d'enseignement