

## Journal de bord - Documentation des cas cliniques

### STAGE DE PÉDIATRIE

Stage	Situation clinique [Nbre à documenter]	Type de patient (réel ou simulé)	Milieu clinique (ambulatoire ou hospitalisé)	Description
Pédiatrie	Anamnèse et examen physique d'un adolescent (avec un problème de santé aigu ou chronique) [1]	reel	ambulatoire ou hospitalisé	Avec un problème de santé aigu ou chronique <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Anamnèse et examen physique d'un enfant d'âge scolaire (avec un problème de santé aigu ou chronique) [1]	reel	ambulatoire ou hospitalisé	Avec un problème de santé aigu ou chronique <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un ictère néonatal [1]	Simulé		L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel et proposer un plan d'investigation. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un nourrisson fébrile [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel, proposer un plan d'investigation et traitement si approprié. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec des signes et symptômes neurologiques ou avec une condition neurologique (ex: céphalée, convulsion, ataxie, altération de l'état de conscience; conditions : convulsion fébrile, épilepsie, migraine, méningite, paralysie cérébrale, encéphalopathie anoxique, trauma crânien, etc.) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel et proposer un plan d'investigation pour les présentations suivantes : céphalée, convulsion, ataxie, altération de l'état de conscience; (conditions : convulsion fébrile, épilepsie, migraine, tumeur cérébrale, méningite, paralysie cérébrale, encéphalopathie anoxique, trauma crânien, etc.) <u>Niveau de responsabilité: 1</u>

Stage	Situation clinique [Nbre à documenter]	Type de patient (réel ou simulé)	Milieu clinique (ambulatoire ou hospitalisé)	Description
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec des symptômes digestifs hauts ou bas (vomissements, régurgitations, douleurs abdominales, diarrhée, constipation, méléna, rectorragies) [1]	reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel et proposer un plan d'investigation pour les problèmes suivants: vomissements, régurgitations, douleurs abdominales, diarrhée, constipation, méléna, rectorragies <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec une atteinte des voies respiratoires inférieures (ex : bronchiolite, asthme, pneumonie) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel, proposer un plan d'investigation et une conduite initiale pour les problèmes suivants : toux, détresse respiratoire, wheezing (conditions: bronchiolite, asthme, pneumonie) <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec une atteinte des voies respiratoires supérieures ou de la sphère ORL (symptômes : toux, rhinorrhée, otalgie, stridor, odynophagie, etc.; conditions : IVRS, otite, sinusite, pharyngite, amygdalite, laryngite, etc.) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel, proposer un plan d'investigation et une conduite initiale pour les problèmes suivants : toux, rhinorrhée, otalgie, stridor, odynophagie (conditions : IVRS, otite, sinusite, pharyngite, amygdalite, laryngite) <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec une éruption cutanée ou des manifestations cutanées d'une condition médicale (ex : dermite atopique, dermite séborrhéique, dermite de couche, érythème toxique du nouveau-né, milia, taches mongoloïdes, taches café-au-lait, hémangiomes, urticaire, pétéchies, purpura, exanthème viral, scarlatine, varicelle, herpes, mollusca contagiosum, etc.). [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel et proposer un plan d'investigation. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec une perturbation dans son développement (ex : retard moteur, retard de langage, retard global de développement, trouble envahissant du développement, patient avec atteinte développementale dans le contexte d'un syndrome génétique ou d'une anomalie chromosomique) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure de reconnaître un enfant qui présente un retard dans une des sphères de son développement. de proposer un diagnostic différentiel et un plan d'investigation initial (Ex: retard moteur, retard de langage, retard global de développement, trouble envahissant du développement, retard de développement accompagné de traits dysmorphiques, syndrome génétique ou d'une anomalie chromosomique) <u>Niveau de responsabilité: 1</u>

Stage	Situation clinique [Nbre à documenter]	Type de patient (réel ou simulé)	Milieu clinique (ambulatoire ou hospitalisé)	Description
Pédiatrie	Évaluation d'un patient avec une perturbation de la croissance (ex : retard pondéral ou staturopondéral, petite taille, retard de croissance, obésité, micro ou macrocéphalie) [1]	Simulé		L'étudiant sera en mesure d'établir un diagnostic différentiel et proposer un plan d'investigation pour les problèmes suivants: retard pondéral, petite taille, retard staturo-pondéral, retard de croissance, obésité, micro ou macrocéphalie <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Examen physique du nouveau-né (0-28 jours) [2]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'examiner adéquatement un nouveau-né. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Visite périodique de l'enfant d'âge préscolaire (1-5 ans) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'examiner adéquatement un enfant d'âge préscolaire (1-5 ans) et offrir une guidance anticipatoire appropriée. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>
Pédiatrie	Visite périodique du nourrisson (0-12 mois) [1]	Reel	ambulatoire ou hospitalisé	L'étudiant sera en mesure d'examiner adéquatement un nourrisson et offrir une guidance anticipatoire appropriée. <u>Niveau de responsabilité: 1</u>

### Légende

Niveau de responsabilité:

1. J'ai participé activement au cas
2. J'ai discuté du cas
3. J'ai observé le cas
4. Simulation/ARC