

MMD4511 PLAN DE COURS

Le stage d'externat en santé publique et médecine préventive vise à rendre les futurs médecins aptes à s'acquitter de leurs responsabilités médicales et sociales en regard de la population qu'ils desserviront.

1. PRÉSENTATION DU STAGE D'EXTERNAT EN SANTÉ PUBLIQUE ET MÉDECINE PRÉVENTIVE

- OBLIGATOIRE
- DURÉE : 4 semaines pendant l'année de l'externat Junior ou Senior. Chaque année, les étudiants sont répartis en quatre stages de 4 semaines.
- LIEUX :
 - Pavillon Roger-Gaudry de l'Université de Montréal
 - Centre intégré universitaire de santé et services sociaux de la Mauricie-et-du Centre-du-Québec à Trois-Rivières.
- RESPONSABLE : Dre Christine Colin, médecin spécialiste de santé publique et médecine préventive et professeur titulaire, département de médecine sociale et préventive ESPUM christine.colin@umontreal.ca
- NOMBRE DE CRÉDITS DE COURS : 5

2. DESCRIPTION

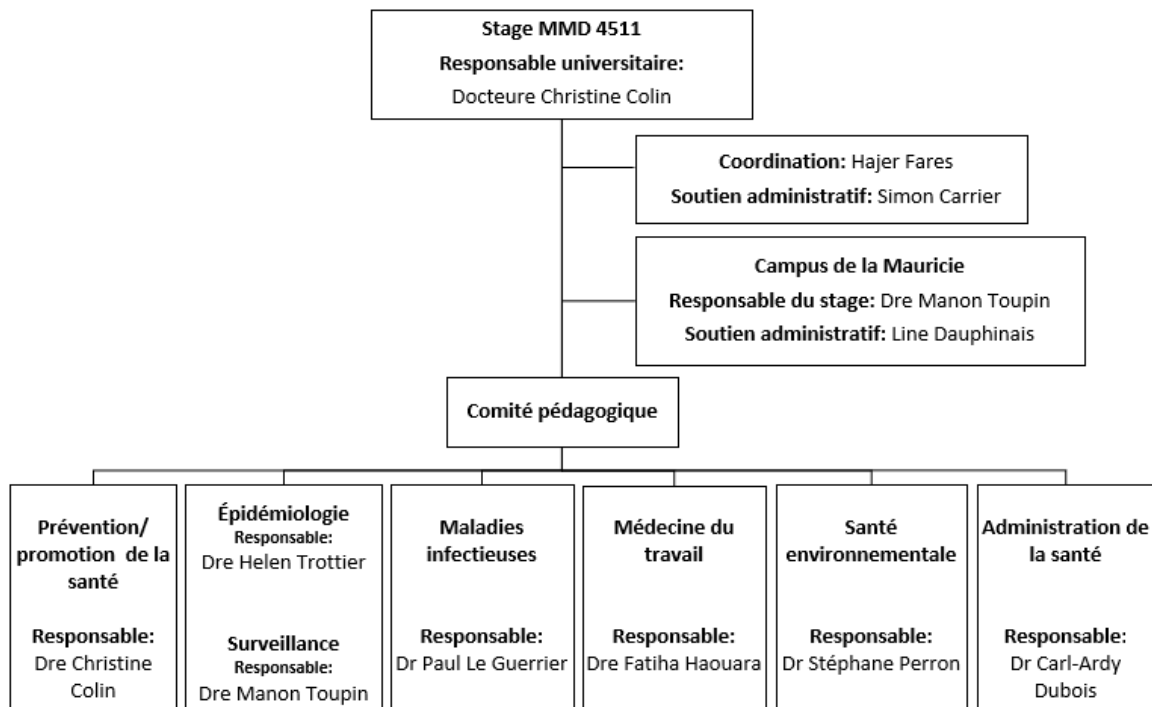
La responsabilité du stage d'externat en santé publique et médecine préventive est confiée à l'École de santé publique de l'Université de Montréal (ESPUM). Les trois départements de l'ESPUM y collaborent:

- Le département de médecine sociale et préventive
- Le département de gestion, d'évaluation et de politique de santé
- Le département de santé environnementale et santé au travail.

Le corps professoral est constitué d'une soixantaine d'enseignants, moniteurs et superviseurs, issus de disciplines et de domaines variés, mettant ainsi de l'avant l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le système de santé. Le stage implique une gestion des activités de formation sur deux campus, celui de Montréal et celui du campus satellite de la Mauricie.

L'organisation du stage et la formation sont structurées autour de six domaines de connaissances correspondant aux secteurs de la santé publique :

- Prévention et Promotion de la santé (et éthique)
- Épidémiologie clinique et Surveillance de la santé
- Maladies infectieuses
- Médecine du travail
- Santé environnementale
- Administration de la santé



3. APPRENTISSAGES VISÉS

3.1 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le stage d'externat en santé publique et médecine préventive de l'Université de Montréal, qui adopte une approche par compétences, vise à habiliter les futurs médecins pour qu'ils soient en mesure :

- De faire le lien entre certaines problématiques de santé et les grands déterminants de la santé (éducation, revenu, logement, travail, habitudes de vie, qualité de l'eau et de l'air, accès aux soins, etc.)
- De connaître l'approche populationnelle, les grandes sphères d'activités et les interventions en santé publique
- D'assumer le rôle qui leur revient dans les aspects préventifs des soins aux patients
- De pratiquer une médecine basée sur les évidences scientifiques
- De s'acquitter de leurs responsabilités sociales vis-à-vis de la population qu'ils desserviront.

La description complète des objectifs du stage de médecine communautaire MMD4511 est disponible sur *la plateforme MedCours* de la faculté de médecine de l'Université de Montréal : <http://www.medcours.umontreal.ca>

3.2 APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'externat en santé publique et médecine préventive ne constitue pas à proprement parler un stage clinique, puisque les externes n'y sont pas en contact avec des patients. L'approche pédagogique est par conséquent différente.

L'ensemble des activités pédagogiques sont détaillées dans le guide de l'étudiant, mis à jour pour chaque session du stage.

L'approche pédagogique inclut :

- Des **cours magistraux** dans les six secteurs de formation. Les documents et les enregistrements des cours sont disponibles en ligne, avant ou après le cours, sur la plateforme MedCours de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.
- Des **ateliers pratiques** visant l'acquisition de compétences dans la recherche documentaire efficace d'articles scientifiques (PUBMED/ EBM).
- Un **ministage**, dont la durée varie entre 2 et 5 demi-journées. Ces ministages visent à faire connaître aux étudiants diverses structures et interventions de terrain ainsi que des ressources sociosanitaires et communautaires, souvent méconnues des médecins et pourtant utiles aux patients.
- Des **travaux en équipe** portant sur la lecture critique d'articles scientifiques et l'organisation des soins.
- Des **séances plénières** de restitution des apprentissages faits en ministages. Les présentations par équipes y sont suivies de discussions.
- Des **exercices d'entrevues simulées (communication motivationnelle)** avec des patients-acteurs à partir de scénarios de patients présentant différents défis en santé publique pour le clinicien. Chaque étudiant y mène une entrevue avec un patient simulé et est évalué par ses pairs et par un professeur.
- Une activité de simulation avec des patients-acteurs visant à mettre en pratique l'évaluation clinique d'un travailleur (CAAHC).

4. MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pour réussir le stage, les étudiants doivent démontrer une bonne maîtrise des connaissances en santé publique et médecine préventive et un niveau de performance satisfaisant sur des compétences professionnelles jugées nécessaires à la pratique de la médecine.

L'évaluation des externes comprend deux composantes :

- L'évaluation des connaissances
- L'évaluation des compétences

4.1 ÉVALUATION DES CONNAISSANCES

L'évaluation des connaissances se fait par un examen à réussite obligatoire qui a pour objectif de valider les apprentissages et les notions vus dans les 6 secteurs du stage. L'examen d'une durée de 90 minutes comprend 60 questions et se fera à l'aide du logiciel Examplify-Examsoft. Les directives relatives au déroulement de l'examen seront envoyées quelques jours avant l'examen.

4.2 ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

L'évaluation des compétences a pour objectif de valider la qualité des travaux et le comportement que l'étudiant a démontré au cours de son stage. Les 20 critères d'évaluation énumérés dans la fiche ci-dessous sont regroupés selon les 7 compétences CanMEDS.

Expertise en santé publique

1. Capacité à identifier et analyser des enjeux de santé publique et à en faire la synthèse
2. Proposition de pistes de réflexions pertinentes en lien avec une question de santé publique
3. Compréhension des concepts en santé publique
 - **Évaluation par le moniteur – journal réflexif**

Professionalisme

4. Capacité à reconnaître ses forces et ses limites (autocritique)
5. Sens des responsabilités (ponctualité, respect des échéanciers et engagement social)
6. Intégration des principes éthiques, de justice et d'équité aux analyses et aux interventions en santé publique
 - **Évaluation par le moniteur – ministage et journal réflexif**

Communication

7. Aisance à parler devant un groupe
8. Capacité à transmettre efficacement un message clé
9. Habilités dans les communications écrites
 - **Évaluation par le moniteur – plénières et journal réflexif**
10. Présentation orale de l'équipe (note de l'équipe)
 - **Évaluation par le professeur d'administration de la santé – présentation à la 4^e séance ou par le professeur d'épidémiologie – présentation à l'atelier d'épidémiologie clinique**

Collaboration

11. Participation au fonctionnement d'une équipe
12. Accomplissement de la tâche
 - **Évaluation par les pairs - travail d'équipe en administration de la santé ou en épidémiologie clinique**

Gestion

13. Capacité à réfléchir sur des enjeux ou problèmes liés à l'organisation des services de santé au Québec (note de l'équipe) *
14. Proposition d'interventions pour améliorer la qualité des soins, la sécurité des patients et le fonctionnement d'une organisation (note de l'équipe) *
 - **Évaluation par le professeur d'administration de la santé – présentation à la 4^{ème} séance**

Promotion de la santé (Communication motivationnelle)

15. Capacité d'adapter son counseling à partir de la perspective du patient
16. Attitude permettant l'expression du point de vue du patient
 - **Évaluation par le superviseur – atelier en communication motivationnelle**

Érudition

17. Capacité à évaluer de façon critique un article scientifique. (note de l'équipe) *
18. Capacité à évaluer les applications cliniques auxquelles peuvent conduire les résultats et les conclusions de l'article. (note de l'équipe) *
 - **Évaluation par le professeur d'épidémiologie – présentation à l'atelier d'épidémiologie clinique**
19. Capacité à effectuer une recherche documentaire afin de trouver des données probantes pertinentes en situation clinique.
 - **Évaluation par le professeur de l'atelier EBM**
20. Profondeur de la réflexion appuyée par des références scientifiques.
 - **Évaluation par le moniteur – journal réflexif**

* La cohorte est divisée en deux. La première moitié des étudiants réalisent et présentent le travail en administration de la santé et la deuxième moitié réalisent et présentent le travail en épidémiologie clinique. La moitié des étudiants est donc évaluée pour la présentation en Administration de la santé (éléments 13 et 14) et la seconde moitié des étudiants est évaluée pour la présentation en Épidémiologie (éléments 17 et 18). Les éléments non-évalués portent la notation N/A.

5. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Elles sont décrites dans l'approche pédagogique et détaillées dans le guide de l'étudiant.

6. RÉFÉRENCES

Référence principale :

Le cyber manuel de l'Association des Facultés de médecine du Canada :

Association des Facultés de médecine du Canada, 2019, Notion de santé des populations : un cyber manuel sur les concepts de santé publique à l'usage des cliniciens, 519 pages, en ligne, <https://phprimer.afmc.ca/fr/>

- *Prévention et promotion de la santé : chapitres 1, 2, 3, 4, 8 et 9.*
- *Épidémiologie clinique : chapitres 5, 6 et 9*
- *Maladies infectieuses : chapitre 11*
- *Santé et environnement : chapitre 10*
- *Surveillance de la santé : chapitre 6 et 7*
- *Administration de la santé : chapitres 12, 13 et 14 (lecture obligatoire)*

Épidémiologie:

Clinical Epidemiology: The Essentials (Fifth Edition). by Robert H. Fletcher MD MSc (Author), Suzanne W. Fletcher MD MSc (Author), Grant S. Fletcher MD MPH (Author). Lippincott Williams and Wilkins. 2014.

Médecine au travail :

Baillargeon et al. (Septembre 2018), Protéger la santé des travailleurs, Documents préparés pour les cours MMD1238, MMD2236 et MMD4511, Faculté de médecine, Université de Montréal.

- Section 1 : L'histoire professionnelle et les dangers en milieu de travail
- Section 2 : Les principales maladies liées au travail
- Section 3 : Prise en charge des lésions professionnelles et prévention des atteintes à la santé liées au travail

- Section 4 : La réparation des lésions professionnelles

Administration : Autre lecture suggérée :

Pineault R. Comprendre le système de santé pour mieux le gérer. PUM 2012

Docteur Christine COLIN, MD, MSc, FRCP(C)