

1. Présentation du cours MMD3705: Stage obligatoire de psychiatrie à l'externat, du Programme d'études médicales de premier cycle

Horaire :

Stage de six (6) semaines contiguës. Ces semaines sont complétées au cours des deux années de l'externat, pendant toute l'année à l'exception des vacances d'été. La journée de stage se déroule généralement de 9h00 à 17h00. L'horaire des gardes varie d'un milieu à l'autre, mais demeure conforme aux règles en vigueur à la faculté.

Lieu :

Milieus hospitaliers universitaires ou affiliés. Le stage est dispensé dans 9 installations, soient : l'IUSMM, l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont, le CHUM, l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, le CHU-Ste-Justine, l'Hôpital Rivière-des-Prairies, le CIUSSS MCQ, l'Hôtel-Dieu de St-Jérôme et la Cité de la Santé de Laval

Responsable universitaire :

Dr Félix-Antoine Bérubé – courriel : faberube.iusmm@ssss.gouv.qc.ca ou felix-antoine.berube@umontreal.ca

Disponibilité : 24/7 par courrier électronique

Responsables hospitaliers:

Voir la liste des responsables par milieu hospitalier disponible sur l'ENA.

Stage de 10 crédits

1.1 Introduction et descripteur

Ce cours est un des stages obligatoires à l'externat. Il se déroule en milieu clinique et expose l'externe aux situations et problématiques cliniques du champ de la psychiatrie générale adulte, de la gérontopsychiatrie et de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

1.2 Place du cours dans le programme

Ce cours est un stage obligatoire qui s'inscrit dans le cursus à l'externat en troisième ou quatrième année du programme.

2. Apprentissages et compétences visés

2.1 Les externes poursuivent lors du stage de psychiatrie l'ensemble des objectifs généraux du programme d'études médicales de premier cycle :

- L'expertise médicale
- La collaboration
- La communication
- L'Érudition
- La gestion
- Le professionnalisme
- La promotion de la santé

2.2 De plus, les objectifs suivants du CMC sont abordés dans le stage de psychiatrie :

- Altération de l'état de conscience
 - [Delirium 58-2](#)
 - [Troubles neurocognitifs majeurs/légers \(démence\) 58-3](#)
- [Anxiété 69](#)
- Aspects légaux, éthiques et organisationnels de la médecine
 - [Confidentialité 121-4](#)
 - [Consentement 121-1](#)
 - [Le système juridique 121-5](#)
 - [Négligence 121-3](#)
 - [Obligation de dire la vérité 121-2](#)
- [Comportement suicidaire 105](#)
- [Fatigue 33](#)
- [Perte de poids / troubles alimentaires / anorexie 118-2](#)
- [Psychose 86](#)
- [Retard de développement 21](#)
 - [Troubles du développement chez les adultes](#)
- [Troubles de l'attention, troubles d'apprentissage et difficultés scolaires 5](#)
- Troubles de l'humeur
 - [Humeur dépressive 59-1](#)
 - [Manie / Hypomanie 59-2](#)
- [Troubles de la personnalité 75](#)
- [Troubles du rythme veille-sommeil 98](#)
- [Troubles liés à une substance et troubles de dépendance 103](#)
 - [Sevrage à une substance 103-1](#)
- [Troubles moteurs, tics 61](#)
- [Troubles obsessionnels-compulsifs \(TOC\) et apparentés 123](#)
- Violence familiale
 - [Mauvais traitements envers un enfant 114-1](#)
 - [Mauvais traitements envers une personne âgée 114-2](#)

N.B. Une description plus complète des objectifs de stage figure sur l'ENA

3. Modalités d'évaluation des compétences cliniques et des apprentissages

L'externe sera évalué pour son stage clinique selon les critères de la fiche d'évaluation des compétences cliniques uniformisée pour tous les stages à l'externat. Pour le stage de psychiatrie, seul le critère portant sur l'évaluation de l'examen physique a été substitué pour celui portant sur l'évaluation de l'examen mental. Cette fiche d'évaluation des compétences cliniques représente 100% de l'évaluation du stage et tient compte de l'appréciation des enseignants cliniciens ayant supervisé l'externe, de la RAMS (rétroaction mi-stage) ainsi que de l'implication et de la performance de l'externe au cours des activités centrées sur le raisonnement clinique (sessions d'ARCs) et sur l'observation directe /rétroaction (activités POD-PSY et évaluation de l'entrevue psychiatrique). La notation *succès* ou *échec* sera appliquée pour ce cours.

Un examen formatif aura lieu à la mi-stage, de façon obligatoire. L'examen sera ensuite corrigé en groupe et discuté. Il s'agit d'un examen qui peut combiner des questions à choix multiple et des questions de type Q4. En plus de cet examen formatif, des questions sont disponibles (les mini-TRP) pour tester les connaissances. Enfin, les connaissances sont testées lors des tests de rendement progressif (TRP). Les modalités de notation du TRP sont déterminées par la direction du programme.

3.1 Plagiat

Le plagiat à l'Université de Montréal est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du Règlement ci-dessus mentionné. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'université.

4. Activités d'enseignement – apprentissage

L'externe est jumelé à un ou plusieurs psychiatres enseignants et est exposé aux cas cliniques à l'étage de soins (hospitalisation), aux cliniques ambulatoires, à l'urgence ainsi qu'à des approches de soins de type consultation et soins partagés à l'interne auprès d'autres professions médicales ou par la modalité du psychiatre répondant auprès des médecins généralistes et des autres intervenants œuvrant dans la communauté. Sur un total potentiel de 30 jours de stage, il est prévu qu'au moins 5 jours soient réservés à une exposition clinique en pédopsychiatrie. Certains milieux offrent cette exposition dans la même installation que pour la clientèle adulte, alors que d'autres se sont associés à des centres permettant un plus grand accès à la clientèle pédopsychiatrique, ce qui demande à l'externe de changer de milieu de stage pour cette proportion de l'exposition clinique. Ainsi, l'IUSMM est affilié pour cela à l'Hôpital Rivière-des-Prairies,

le CHUM au CHU Ste-Justine et la Cité de la Santé de Laval à l'Hôtel-Dieu de Saint-Jérôme.

L'exposition clinique directe et une participation active sont favorisées ainsi que l'observation directe et la rétroaction. L'activité POD-PSY (Projet d'Observation directe en psychiatrie) est systématisée dans tous les milieux de stages et pour tous les externes et offre des occasions d'apprentissage dirigé de l'entrevue diagnostique, selon les standards pan canadiens des compétences CanMEDs, axés plus particulièrement sur l'expertise, la communication et le professionnalisme.

Des activités académiques sont également diffusées dans chaque milieu de stage sous forme d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) par l'intermédiaire de sessions d'apprentissage en groupes restreints autour de thématiques cliniques et avec le concours de médecins cliniciens qui animent ces sessions. Pour le stage de psychiatrie on retrouve actuellement 7 vignettes adultes, 2 vignettes de géro-psycho-geriatrie et 4 vignettes de pédopsychiatrie. Ces sessions d'ARC ont connu des changements importants dans leur formule et dans leur nombre. Ainsi, l'information actuellement disponible au sujet des ARC, sur l'ENA et dans le CODEX, concerne plus spécifiquement les vignettes faites selon l'ancien modèle, donc toutes les vignettes adultes et de géro-psycho-geriatrie. Par contre, les 4 vignettes de pédopsychiatrie ont été mises à jour selon la nouvelle formule. Les objectifs pédagogiques et les lectures préalables à faire pour ces 4 ARC seront rendus disponibles sur l'ENA en cours d'année académique, mais sont déjà disponibles auprès des secrétariats à l'enseignement des milieux concernés. Aussi, pendant l'année 2017-2018, l'ensemble des sessions d'ARC seront mis à jour de cette façon et deviendront ensuite disponibles progressivement sur l'ENA. Au terme de ce processus de transition, on retrouvera pour le stage de psychiatrie 5 ARC pour la clientèle adulte, 1 ARC spécifiquement pour la géro-psycho-geriatrie et les 4 ARC de pédopsychiatrie (ces derniers sont déjà mis à jour).

Bien qu'un cours de psychopharmacologie soit donné en semaine campus, l'expérience nous a montré qu'un cours plus succinct, mais fait en contexte de stage, permet aux externes de mieux profiter de celui-ci, soit parce que le cours en semaine campus n'a pas encore eu lieu, ou encore en guise de rappel de ces connaissances de façon proximale à leur utilisation.

Enfin, selon les milieux, l'étudiant peut être exposé à une diversité d'intervention et de contexte de soins plus spécifiques à certaines cliniques spécialisées ou à la présence d'équipements particuliers. Pour ne mentionner que quelques exemples : la psychothérapie de groupe, la sismothérapie ou la neuro-modulation.

5. Contenu et calendrier des rencontres

Stage obligatoire de six (6) semaines selon l'horaire de rotation des stages de l'externe et tel qu'assigné au début de l'externat (système Gestage). Le stage de psychiatrie se fait

soit en 3^e ou 4^e année des études médicales de premier cycle (externat). Une rencontre est prévue à l'accueil initial; à la mi-stage pour faire la RAMS et valider la progression de l'étudiant en stage à l'aide des ED-2 ou du journal de bord (selon que l'étudiant est en première ou en deuxième année d'externat) et à la fin du stage pour l'évaluation finale. Celle-ci est complétée par le responsable local. Ils sont par ailleurs rencontrés à une ou plusieurs reprises pour la rétroaction afférente au POD. Nous suggérons de compléter au minimum un POD, mais suggérons d'en faire un plus grand nombre.

6. Bibliographie

Les livres de référence ainsi que les articles du CODEX et autres documents pertinents à l'apprentissage sont consignés au CODEX de psychiatrie, disponible en version papier à la librairie de l'Université de Montréal, section médicale et accessible sur la plateforme d'environnement numérique d'apprentissage (ENA) avec des permaliens vers les ressources bibliothécaires afférentes.

Seul ajout significatif aux livres recommandés déjà mentionnés au CODEX et dans la liste de référence sur l'ENA :

Lalonde, P., Pinard, P., Psychiatrie clinique, Approche bio-psycho-sociale, 4^{ième} édition, Chenelière, 2016

Comme il s'agit d'un recueil québécois récent, il pourrait s'avérer plus pertinent que le Kaplan & Saddock.