

Objectifs du programme d'études médicales prédoctorales

Version août 2018



Faculté de médecine

Université 
de Montréal

ensemble
pour la santé

Préambule

Origines :

Le présent document est basé sur l'ouvrage : *Boucher, A. ; Ste-Marie, L.G. (2013) Pour un cursus d'études médicales axé sur les compétences : Cadre de formation. Les Presses du CPASS, Université de Montréal : 76 pages.*

Ce cadre de formation est le fruit du travail collaboratif et visionnaire de plus de 100 personnes qui ont travaillé sous la direction et le dynamisme d'Andrée Boucher et Louis-George Ste-Marie. On peut voir, à travers l'élaboration des « objectifs » du programme d'études médicales prédoctorales, l'application directe et concrète de ce travail colossal et d'une réflexion approfondie sur les caractéristiques professionnels qui seront la marque de l'Université de Montréal laissée à ses diplômés.

Nous voulons remercier tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce cadre de formation dont :

Andrée Boucher et Louis-Georges Ste-Marie, Joseph Ayoub, Christian Bourdy, Julie Anne Buckland, Nathalie Caire Fon, Monique Chaput, Brigitte Côté, Éric Drouin, Vincent Dumez, Lise Goulet, Olivier Jamouille, Nicolas Fernandez, Christian Lavallée, Paule Lebel, Georges L'Espérance, Louise Samson, Gilles Beauchamp, Marie-Josée Bédard, Christine Boutin, Bernard Charlin, Michèle David, Josée Dubois, Serge Dubé, Pierre Duquette, Michel Filion, Marquis Fortin, Louise Getty, Geneviève Grégoire, Martine Jolivet-Tremblay, Michel Girard, Martin Labelle, Julie Lajeunesse, Raymond Lalande, Guy Lalonde, Danielle Laudy, Marie-Hélène Mayrand, Bernard Millette, Hugo Villeneuve, Stéphanie Raymond-Carrier

L'identité du professionnel formé à l'Université de Montréal :

- Un médecin issu de notre faculté de médecine se démarquera par le **leadership engagé dont il fait preuve dans la communauté.**
- Tout au long de sa formation, ses superviseurs veilleront à ce qu'il développe et manifeste ces **attitudes** qui caractériseront son comportement professionnel :
 - **Altruisme**
 - **Empathie**
 - **Engagement**
 - **Honnêteté et intégrité**
 - **Humilité et capacité d'introspection**
 - **Ouverture d'esprit**
 - **Respect**
 - **Rigueur**
 - **Sens des responsabilités**

Objectifs

Objectifs généraux de l'année préparatoire

L'année préparatoire est d'une durée de neuf mois et a comme objectifs généraux :

P.1 D'acquérir des bases solides mais ciblées et pertinentes à l'accès au programme M.D en sciences fondamentales, humaines et sociales en lien avec la médecine

P.2 De sensibiliser les étudiants au vécu des patients et des proches.

Objectifs généraux du Programme d'études médicales de premier cycle

À l'obtention du diplôme M.D, le médecin pourra commencer à jouer son rôle de résident junior puisqu'il possèdera les ressources (connaissances, habiletés et attitudes) lui permettant de démontrer la maîtrise des compétences suivantes :

1. EXPERTISE MÉDICALE

1.1. Évaluer une situation et poser un diagnostic

- 1.1.1. Identifier les problèmes en tenant compte de la situation et des spécificités du patient ou de la population
- 1.1.2. Procéder à une anamnèse¹ concise et exacte
- 1.1.3. Effectuer un examen² conforme et ciblé
- 1.1.4. Identifier l'urgence de la situation
- 1.1.5. Identifier les situations à risque élevé³
- 1.1.6. Établir les priorités parmi les problèmes à évaluer, en partenariat avec le patient ou les représentants de la population
- 1.1.7. Formuler une hypothèse diagnostique
- 1.1.8. Élaborer un diagnostic différentiel
- 1.1.9. Mettre en œuvre une investigation appropriée⁴ en utilisant les ressources de façon efficiente, éthique et sécuritaire
- 1.1.10. Établir, en partenariat avec le patient, une stratégie de gestion de l'incertitude, le cas échéant

¹ Anamnèse inclut ici le recueil de l'ensemble des données disponibles pertinentes.

² Examen inclut autant les dimensions physiques, psychiatrique et fonctionnelle que la dimension populationnelle.

³ Le risque peut concerner, entre autres, la sécurité des patients, de leur entourage et des intervenants ou les possibilités d'erreurs diagnostiques.

⁴ L'investigation appropriée inclut la décision de ne pas investiguer.

- 1.1.11. Poser le diagnostic [ou retenir le ou les diagnostic(s) le(s) plus probable(s)] en s'appuyant sur l'interprétation de l'ensemble des données
- 1.1.12. Consigner son évaluation au dossier conformément aux règles
- 1.1.13. Rapporter aux autorités compétentes les informations concernant les maladies à
- 1.1.14. Transmettre le résultat de son évaluation, de façon appropriée au contexte

1.2. Recommander ou appliquer un plan d'intervention

- 1.2.1. Identifier les interventions préventives et thérapeutiques possibles en tenant compte de la sécurité du patient ou de la population
- 1.2.2. Consulter au besoin d'autres professionnels de la santé
- 1.2.3. Déterminer les interventions⁵ appropriées pour un patient ou une population donnée, en tenant compte de leurs spécificités, leurs perspectives et leurs environnements (familial, social, de travail et autres)
- 1.2.4. Discuter des interventions possibles et des objectifs visés, avec le patient et les personnes concernées, en vue d'éclairer la décision
- 1.2.5. Convenir avec le patient des interventions auxquelles il consent explicitement
- 1.2.6. S'assurer de la mise en œuvre des interventions retenues de façon sécuritaire, efficiente et opportune
- 1.2.7. Consigner son plan d'intervention et/ou ses interventions au dossier conformément aux règles
- 1.2.8. Transmettre ses recommandations aux différents intervenants, de façon appropriée au contexte

1.3. Assurer un suivi

- 1.3.1. Mettre en œuvre le suivi approprié au contexte
- 1.3.2. Évaluer la réponse aux interventions en fonction des objectifs visés
- 1.3.3. Revoir, le cas échéant, la démarche diagnostique
- 1.3.4. Poursuivre, modifier⁶ ou cesser une ou des intervention(s) au moment approprié dans un souci de sécurité
- 1.3.5. Communiquer les résultats du suivi aux personnes concernées
- 1.3.6. Consigner son évaluation au dossier conformément aux règles

2. LA COLLABORATION

2.1. Participer au fonctionnement d'une équipe

- 2.1.1. Exercer son rôle et ses responsabilités au sein d'une équipe
- 2.1.2. Contribuer à la définition du mandat et des cibles communes

⁵ Les interventions possibles incluent, la non intervention ou les interventions inappropriées demandées par le patient, ou par ses proches.

⁶ La modification d'une intervention inclut l'intensification, la réduction de l'intervention et l'ajout d'une nouvelle intervention.

- 2.1.3. Contribuer à l'organisation de l'équipe à travers des règles et des procédures
- 2.1.4. Contribuer aux relations harmonieuses entre les membres d'une équipe
- 2.1.5. Exercer son leadership professionnel dans le respect de celui des autres membres
- 2.1.6. Contribuer au développement et à l'évaluation d'une équipe dans un processus d'amélioration continue

2.2. Résoudre les conflits au sein d'une équipe

- 2.2.1. Caractériser les situations conflictuelles
- 2.2.2. Appliquer la démarche de résolution d'une situation conflictuelle
- 2.2.3. Planifier, coordonner et dispenser les soins en équipe de façon sécuritaire
- 2.2.4. Utiliser de manière concertée la consultation entre professionnels
- 2.2.5. Contribuer à l'élaboration d'un plan de soins⁷ reflétant une vision partagée
- 2.2.6. Contribuer à la mise en œuvre du plan de soins
- 2.2.7. Contribuer à la révision du plan de soins

3. LA COMMUNICATION

3.1. Échanger de l'information avec les patients et leurs proches et avec les collègues, les étudiants, les membres de l'équipe soignante, le personnel de soutien et les gestionnaires

- 3.1.1. Conduire l'entrevue médicale en partenariat avec le patient
- 3.1.2. Moduler les contenus et le processus des échanges selon l'interlocuteur, le contexte et le médium en faisant preuve de sensibilité
- 3.1.3. S'assurer de comprendre son ou ses interlocuteurs et d'être compris

3.2. Établir une relation professionnelle avec les patients et leurs proches et avec les collègues, les étudiants, les membres de l'équipe soignante, le personnel de soutien et les gestionnaires

- 3.2.1. Favoriser le développement d'un sentiment de confiance chez l'interlocuteur
- 3.2.2. Soutenir l'expression d'émotions et y réagir selon le contexte
- 3.2.3. Interagir de façon constructive et productive

4. ÉRUDITION

4.1. Assurer son développement professionnel continu de façon réflexive pour toutes les compétences requises par l'exercice de ses rôles

- 4.1.1. À la suite d'une analyse critique, déterminer ses besoins de formation

⁷ Un plan de soins peut prendre plusieurs formes selon la complexité de la situation clinique ou le contexte. Il comporte essentiellement : i) les objectifs à atteindre face à un ou plusieurs problèmes de santé du patient, ii) le choix et le partage des interventions préventives, curative, de réadaptation ou palliatives entre les intervenants, le patient et ses proches, iii) le suivi de ces interventions. Ce plan est consigné dans le dossier médical du patient.

4.1.2. Utiliser des moyens d'apprentissage en lien avec ses besoins et en tenant compte de ses caractéristiques d'apprenant

4.1.3. Évaluer les retombées de son apprentissage sur sa pratique

4.1.4. Ajuster sa stratégie de développement professionnel continu, le cas échéant

4.2. Favoriser l'apprentissage de tiers en respectant les principes éthiques qui sous-tendent la relation enseignant/apprenant

4.2.1. Aider des tiers à déterminer leurs besoins d'apprentissage

4.2.2. Guider des tiers dans le choix de moyens d'apprentissage pertinents

4.2.3. Dispenser des enseignements

4.2.4. Évaluer les apprentissages et, au besoin, apporter des correctifs

4.2.5. Contribuer au développement de connaissance ou de nouvelles pratiques professionnelles

4.2.6. Participer à des projets/programmes/initiatives de recherche en respectant la démarche scientifique

4.2.7. Procéder à l'analyse critique de données de recherche et à l'interprétation des résultats

5. LEADERSHIP ET GESTION

5.1. Contribuer à l'efficacité du système de soins et services de santé en faisant preuve de leadership

5.1.1. Utiliser judicieusement les ressources humaines et matérielles

5.1.2. Offrir ses services en se préoccupant de l'ensemble du système de soins et services de santé

5.1.3. Participer à des activités médico-administratives et à la gouvernance clinique

5.1.4. Proposer, introduire des innovations pour améliorer la qualité des soins, la sécurité des patients et le fonctionnement de l'organisation

5.2. Coordonner les aspects organisationnels de sa pratique professionnelle

5.2.1. Gérer les ressources humaines, matérielles, informationnelles et financières de son milieu de pratique, selon le contexte et la nécessité

5.2.2. Répondre de façon responsable à des obligations médico-légales, déontologiques et administratives de la pratique médicale envers ses patients, la société et les établissements où il travaille

5.2.3. Organiser son temps en fonction de ses obligations professionnelles et personnelles

5.2.4. Mener sa carrière en cohérence avec ses objectifs de vie

6. PROFESSIONNALISME

6.1. Agir pour le bénéfice du patient en tenant compte des besoins collectifs

- 6.1.1. Respecter le patient dans tous les aspects de sa personne
- 6.1.2. Fonder ses actions sur une démarche éthique
- 6.1.3. Assurer le bien-être et la sécurité du patient
- 6.1.4. Agir en toute justice et équité dans la dispensation des soins et services
- 6.1.5. S'assurer que le patient reçoit les soins même lors de conflit avec ses convictions personnelles de médecin
- 6.1.6. Assurer la continuité des soins du patient

6.2. Se conduire selon les valeurs, les règles et les normes de la profession

- 6.2.1. Maintenir des relations appropriées avec le patient et ses proches
- 6.2.2. Témoigner du respect envers les personnes de son milieu professionnel
- 6.2.3. Respecter les règles concernant les conflits d'intérêts
- 6.2.4. Effectuer ses activités professionnelles avec honnêteté
- 6.2.5. Assumer ses responsabilités
- 6.2.6. Participer à l'autoréglementation de la profession

6.3. Prendre soin de sa santé et être attentif à celle de ses pairs

- 6.3.1. Établir un sain équilibre entre le soin des patients, les besoins de la communauté, les exigences de la pratique et les activités de sa vie personnelle et familiale
- 6.3.2. Faire face aux situations de stress et aux émotions de sa vie personnelle et professionnelle
- 6.3.3. Faire preuve de vigilance face aux risques inhérents à sa pratique professionnelle
- 6.3.4. Être attentif à la santé de ses pairs et leurs offrir de l'aide lorsque nécessaire

7. PROMOTION DE LA SANTÉ

7.1. Effectuer auprès du patient des interventions de promotion de la santé et de prévention

- 7.1.1. Évaluer avec le patient ses habitudes et contextes de vie et de travail et les facteurs pouvant influencer sa santé
- 7.1.2. En partenariat avec le patient, appliquer les recommandations de dépistage et les mesures préventives reconnues en tenant compte des habitudes, contextes de vie et maladies
- 7.1.3. Soutenir le patient dans la prise de conscience des déterminants de sa santé et, le cas échéant, dans sa démarche pour la modification des facteurs de risque, le maintien des facteurs de protection et l'observance au traitement
- 7.1.4. Accompagner le patient dans la défense de ses intérêts légitimes, l'orienter vers les ressources et services appropriés et, le cas échéant, intervenir auprès de tiers

7.2. Effectuer auprès des collectivités (incluant son milieu de travail) des interventions de promotion, de prévention et de protection de la santé pour répondre aux besoins populationnels prioritaires et, le cas échéant, intervenir en faveur des communautés auprès des instances concernées, assumant ainsi sa responsabilité sociale

7.2.1. Faire preuve de vigilance face à l'état de santé des collectivités et appliquer les mesures de contrôle appropriées à la protection de la santé de celles-ci

7.2.2. Contribuer à la santé des groupes vulnérables⁸

7.2.3. S'impliquer dans au moins une problématique de santé locale ou internationale et prendre la défense des droits de la population

⁸ Groupes qui présentent une vulnérabilité liée à l'un ou l'autre des facteurs suivants : condition sociale, niveau socio-économique, marginalisation à l'égard de la santé ou de l'accès aux services, immigration récente, risque ou statut de porteurs de maladie chronique, de problèmes de santé mentale, présence d'abus ou de violence.

Annexe A Objectifs par thématiques⁹

Au terme de sa formation, le médecin possèdera les ressources et les compétences nécessaires pour débiter l'exercice de son rôle de résident junior face aux situations cliniques individuelles, populationnelles, administratives et légales suivantes :

Veillez cliquer sur chacun des liens actifs pour plus d'informations.

- 1 [Distension abdominale](#)
- 2 [Masse abdominale/pelvienn](#)
 - 2.2 [Hépatomégalie](#)
 - 2.3 [Splénomégalie](#)
 - 2.4 [Hernie paroi abdominale/inguinale](#)
- 3 Douleur abdominale
 - 3.1 [Douleur abdominale enfant](#)
 - 3.2 [Douleur abdominale aiguë](#)
 - 3.3 [Douleur abdominale chronique](#)
 - 3.4 [Douleur ano-rectale](#)
- 4 [Réactions allergiques/atopie](#)
- 5 [Trouble attention/apprentissage/difficultés scolaires](#)
- 6 Saignement gastro-intestinal
 - 6.1 [Hémorragie digestive haute](#)
 - 6.2 [Hémorragie digestive basse](#)
- 7 [Sang expectorations \(hémoptysie\)](#)
- 8 [Sang urines \(hématurie\)](#)
- 9 Tension artérielle anormale
 - 9.1 [Hypertension artérielle](#)

⁹ Ce document est basé sur les objectifs du Conseil Médical du Canada.
<http://mcc.ca/wp-content/uploads/Objectifs-examen-aptitude.pdf>

	9.1.1	Hypertension artérielle chez l'enfant
	9.1.4	Troubles hypertensifs de la grossesse
	9.2	Hypotension/choc
10		Troubles mammaires
	10.1	Masse sein/dépistage cancer
	10.2	Écoulement mammaire
	10.3	Gynécomastie
11		Brûlures
12		Taux anormal calcium-phosphate
	12.2	Troubles métabolisme calcium
13		Arrêt cardiaque
14		Douleur thoracique
15		Anomalies coagulation
	15.1	Tendance aux saignements/ecchymoses
	15.2	Thrombose veineuse/hypercoagulabilité
16		Constipation
	16.1	Constipation adulte
	16.2	Constipation enfant
17		Contraception
18		Toux
19		Cyanose/hypoxie
20		Boiterie enfant
21		Retard de développement
	21.1	Troubles développement adulte
22		Diarrhée
	22.1	Diarrhée aigue
	22.2	Diarrhée chronique
	22.3	Diarrhée enfant
23		Diplopie
24		Étourdissement/vertige
25		Patient en phase terminale

26	Dysphagie	
27	Dyspnée	
		27.3 Détrresse respiratoire enfant
28	Douleur oreille	
29	Œdème/anasarque/ascite	
		29.1 Œdème généralisé
		29.1 Œdème local
30	Rougeur oculaire	
31	Retard staturo-pondéral	
		31.1 Fragilité/vulnérabilité chez personnes âgées
		31.2 Rertard staturo-pondéral nourisson/enfant
32	Chutes	
33	Fatigue	
35	Ataxie	
36	Inquiétudes d'ordre génétique	
		36.2 Anomalies congénitales/traits dysmorphiques
37	Glycémie sérique anormale/diabète/polydipsie	
		37.1 Anomalies glycémie
		37.2 Diabète sucré
38	Affections cheveux/ongles	
		38.1 Alopécie
		38.2 Affections ongles
39	Céphalée	
40	Perte auditive/surdité	
41	Hémiplégie/hémianesthésie avec ou sans aphasie	
42	Hémoglobine sérique anormale	
		42.1 Anémie
		42.2 Hémoglobine sérique élevée
43	Hirsutisme/hypertrichose	
44	Trouble langage-parole	
45	Anomalies concentration hydrogène	

46	Infertilité	
47	Incontinence	
		47.1 Incontinence fécale
		47.2 Incontinence urinaire adulte
		47.3 Incontinence urinaire enfant
48	Dysfonctionnement érectile	
49	Ictère	
		49.1 Ictère nouveau-né
50	Douleur articulaire	
		50.1 Oligoarthralgie
		50.2 Polyarthralgie
		50.3 Douleur musculosquelettique non articulaire
		50.4 Douleurs dorsales
		50.5 Douleur cervicale
51	Dyslipidémie	
52	Tests fonction hépatique anormaux	
53	Masse de l'appareil locomoteur	
54	Lymphadénopathie	
		54.1 Masse médiastinale
55	Anomalies concentration magnésium	
56	Anomalies cycle menstruel	
		56.1 Aménorrhée/oligoménorrhée
		56.2 Dysménorrhée
		56.3 Trouble dysphorique prémenstruel (SPM)
57	Ménopause	
58	Altération état conscience	
		58.1 Coma
		58.2 Délirium
		58.3 Troubles neurocognitifs majeurs/Démence
59	Troubles humeur	
		59.1 Humeur dépressive

	59.2	Manie/hypomanie
60		Affections bouche
61		Troubles moteurs/tics
62		Bruits cardiaques anormaux/souffles cardiaques
63		Masse cervicale/goitre/maladie thyroïdienne
64		Détrousse néonatale
66		Engourdissement/picotements/altération sensibilité
67		Douleur
	67.1.2.1	Douleurs généralisées
	67.2.1	Dystrophie sympathique réflexe
	67.2.2	Douleur neuropathique
68		Palpitations
69		Anxiété
71		Urgences pédiatriques
	71.1	Enfant qui pleure ou qui geint
	71.2	Hypotonie nourisson
73		Douleur pelvienne
74		Examen médical périodique
	74.1	Examen nouveau-né
	74.2	Vaccination nourisson/enfant
	74.3	Évaluation médicale préopératoire
75		Trouble de personnalité
76		Épanchement pleural
77		Intoxication
78		Santé populations et facteurs déterminants
	78.1	Concepts santé et facteurs déterminants
	78.2	Évaluation/mesure de l'état de santé à l'échelle de la population
	78.3	Interventions populationnelles
	78.4	Administration programmes santé
	78.5	Prise en charge épidémie
	78.6	Environnement

	78.7	Santé populations particulières
	78.8	Problèmes santé liés au travail
79		Anomalies concentration potassium
	79.1	Hyperkaliémie
	79.2	Hypokaliémie
80		Grossesse
	80.1	Soins prénataux
	80.2	Soins intrapartum/postpartum
81		Avortement spontané/fausse couche
82		Travail prématuré
83		Prolapsus utérin/relâchement pelvien
84		Protéinurie
85		Prurit
86		Psychose
89		Insuffisance rénale
	89.1	Insuffisance rénale aiguë
	89.2	Insuffisance rénale chronique
90		Masse scrotale
91		Douleur scrotale
92		Convulsions / épilepsie
93		Développement pubertaire
	93.1	Développement pubertaire anormal
94		Troubles nature sexuelle
95		Ulcérations/tumeurs cutanées
97		Éruptions cutanées/papules
	97.2	Urticaire/angio-œdème
98		Troubles du rythme veille-sommeil
99		Concentration anormale sodium
	99.1	Hypernatrémie
	99.2	Hyponatrémie
100		Mal de gorge/rhinorrhée

- 100.1 [Dysfonction olfactive/gustative](#)
- 101 [Anomalies staturales](#)
- 102 [Strabisme/amblyopie](#)
- 103 [Troubles liés à une substance / Troubles de dépendance](#)
 - 103.1 [Sevrage à une substance](#)
- 104 [Syndrome de mort subite du nourrisson \(SMSN\)/Accident aigu potentiellement fatal \(ALTE\)](#)
- 105 [Comportement suicidaire](#)
- 106 [Syncope](#)
- 107 [Température anormale/fièvre - tremblements](#)
 - 107.1 [Hyperthermie](#)
 - 107.2 [Fièvre étiologie indéterminée](#)
 - 107.3 [Fièvre nouveau-né/enfant](#)
 - 107.4 [Fièvre immunosupprimé](#)
 - 107.5 [Hypothermie](#)
- 108 [Acouphènes](#)
- 109 [Traumatismes](#)
 - 109.1 [Blessures abdominales](#)
 - 109.2 [Piqûres-morsures insectes](#)
 - 109.3 [Blessure osseuse/articulaire](#)
 - 109.4 [Blessures thorax](#)
 - 109.6 [Noyade](#)
 - 109.8 [Blessures visage](#)
 - 109.9 [Blessures main/poignet](#)
 - 109.10 [Traumatismes crâniens/mort cérébrale/don organes](#)
 - 109.11 [Lésions nerveuses](#)
 - 109.12 [Lésions cutanées](#)
 - 109.13 [Traumatismes moelle épinière](#)
 - 109.14 [Blessures appareil urinaire](#)
 - 109.15 [Traumatismes vasculaires](#)
 - 109.16 [Fractures/luxations](#)

- 110 Pollakiurie
 - 110.1 [Dysurie/mictions fréquentes-urgentes/pyurie](#)
 - 110.2 [Polyrurie/polydipsie](#)
- 111 [Sympômes bas appareil urinaire](#)
- 112 [Saignements vaginaux anormaux](#)
- 113 [Écoulement vaginal/prurit vulvaire](#)
- 114 Violence familiale
 - 114.1 [Mauvais traitement enfant](#)
 - 114.2 [Mauvais traitements personne âgée](#)
 - 114.3 [Violence adultes-partenaires](#)
- 115 Trouble-perte vision
 - 115.1 [Trouble-perte vision aiguë](#)
 - 115.2 [Trouble-perte vision chronique](#)
- 116 [Vomissements/nausées](#)
- 117 [Faiblesse/paralyse/parésie/perte de mobilité](#)
- 118 Poids anormal
 - 118.1 [Prise de poids/obésité](#)
 - 118.2 [Perte de poids / troubles alimentaires / anorexie](#)
 - 118.3 [Retard croissance intra-utérin](#)
- 120 [Anomalies leucocytaires](#)
- 121 Aspects légaux/éthiques/organisationnels
 - 121.1 [Consentement](#)
 - 121.2 [Obligation de dire la vérité](#)
 - 121.3 [Négligence](#)
 - 121.4 [Confidentialité](#)
 - 121.5 [Système juridique](#)
- 122 [Épistaxis](#)