

Nom _____ Prénom(s) _____

Code permanent _____

STAGE

Institution _____

Discipline _____

Début / /
jour mois an

Absences
 Nombre de jours d'absences (motivées et non motivées) : Jour(s)

Fin / /
jour mois an

A) MAÎTRISE DES COMPÉTENCES À L'EXTERNAT (selon le niveau de formation)

Période(s) :
(1 à 20)

	* (verso)				
	N/A ou non évaluée*	Dépasse les attentes*	Conforme aux attentes*	Inférieure aux attentes*	Insuffisante*
Professionnalisme					
1- Ponctualité et assiduité	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Sens des responsabilités	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Empathie avec les patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Capacité d'appliquer les principes éthiques en clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Autocritique	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expertise					
6- Connaissances cliniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Anamnèse organisée et pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Maîtrise des gestes d'examen physique appropriés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Formulation des problèmes cliniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- Élaboration d'hypothèses diagnostiques appropriées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Formulation et justification des conduites à tenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objectifs spécifiques					
12-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication					
18- Habilités de communication : patients, familles, professionnels de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Documentation écrite utile et pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collaboration					
20- Collaboration avec l'équipe médicale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21- Collaboration constructive lors du travail interprofessionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestion					
22- Organisation du travail académique et clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promotion de la santé					
23- Intégration des concepts de médecine sociale et préventive dans la prise en charge des patients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Érudition					
24- Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMMENTAIRES

Article 119 du Code de déontologie du Collège des médecins du Québec : Le médecin doit signaler au Collège tout médecin, étudiant, résident ou moniteur en médecine ou toute personne autorisée à exercer la médecine qu'il croit inapte à l'exercice, incompetent, malhonnête ou ayant posé ses actes en contravention des dispositions du Code des professions, de la Loi médicale ou des règlements adoptés en vertu de ceux-ci. Le médecin doit en outre chercher à venir en aide à un collègue présentant un problème de santé susceptible de porter atteinte à la qualité de son exercice.
 N.B. Dans les cas de manque à l'éthique, d'abus d'alcool, d'usage de drogues ou de problèmes de santé psychique ou physique, vous êtes tenu d'adresser un rapport confidentiel au secrétaire du Collège des médecins du Québec, au vice-doyen aux études médicales postdoctorales, au directeur de programme et au directeur des services professionnels du centre hospitalier.

Points forts - améliorations souhaitées

Je demande que cette évaluation soit étudiée au comité de gestion

Résultat total (maîtrise des compétences)

Département ou service hospitalier

Réservé

(Responsable hospitalier de l'enseignement du stage (S.V.P. en caractère d'imprimerie))

Signature

Date

Étudiant :

J'ai pris connaissance de cette fiche J'en ai discuté avec le(s) évaluateur(s)

Je n'en ai pas discuté **D'accord** **Pas d'accord**

N.B. Si l'étudiant n'est pas d'accord avec cette appréciation, il peut en faire part au vice-doyen aux études de premier cycle

Connaissance du français insuffisante

(Signature de l'externe)

Date

Signature de l'externe*

Date

* Seulement si ce côté de la page est utilisé pour les commentaires

<p>CONFORME AUX ATTENTES :</p> <p>PROFESSIONNALISME</p> <p>1) Ponctualité et assiduité L'externe est présent à toutes les activités d'apprentissage et cliniques. Il est ponctuel en toutes circonstances.</p> <p>2) Sens des responsabilités L'externe s'acquiesce des tâches qui lui sont assignées en fonction de son degré de formation. Il complète son travail et ne s'en décharge pas indûment sur ses collègues, résidents ou professeurs. Il avise ceux-ci d'une absence et attend son collègue qui le remplace après sa garde.</p> <p>3) Empathie et respect (<i>Empathie : Capacité de s'imaginer à la place d'autrui et de comprendre les sentiments, les désirs et les pensées des autres</i>) L'externe démontre de l'empathie envers les patients. Il privilégie le bien du patient avant toute considération personnelle. Il cerne les limites entre l'empathie et la sympathie et garde une distance respectueuse avec les patients. Par respect, l'externe adopte le code vestimentaire de chaque milieu. Il adopte une attitude (langage, posture etc.) qui tient compte des attentes des patients.</p> <p>4) Capacité d'appliquer les principes éthiques en clinique L'externe démontre qu'il identifie les situations soulevant une réflexion éthique et les enjeux sous jacents en en discutant avec l'équipe traitante. Il justifie son évaluation du problème selon les principes éthiques.</p> <p>5) Autocritique L'externe identifie ses lacunes et tente de les corriger. Il démontre un souci constant d'améliorer ses compétences par la recherche active de rétroaction. Il accepte les remarques des autres membres de l'équipe et, le cas échéant, modifie ses pratiques et attitudes. Il démontre qu'il reconnaît les limites de ses connaissances dans la prise en charge des patients en demandant l'aide appropriée, en particulier dans un cas complexe ou une situation d'urgence.</p> <p>EXPERTISE</p> <p>6) Connaissances cliniques L'externe démontre qu'il a intégré les connaissances acquises lors des années pré cliniques. Il connaît les signes et symptômes des pathologies courantes. Il démontre, pendant les stages, une progression constante dans l'atteinte des objectifs: signes et symptômes, diagnostic différentiel, traitements (incluant la pharmacologie).</p> <p>7) Anamnèse organisée et pertinente L'externe fait une histoire de cas complète, en l'ajustant au milieu de travail : hospitalisation, ambulatoire ou urgence.</p> <p>8) Maîtrise de l'examen physique L'externe pratique respectueusement un examen physique en se souciant du confort du patient. Il maîtrise les différentes techniques d'examen physique qu'il effectue de façon organisée, adaptée à l'âge du patient et à la nature du problème clinique.</p> <p>9) Formulation des problèmes cliniques À partir des signes et symptômes, l'externe identifie clairement les différents problèmes cliniques et les priorisent.</p> <p>10) Élaboration d'hypothèses diagnostiques appropriées Dans les cas de pathologies courantes, l'externe fait un diagnostic différentiel complet et bien organisé. Il justifie ses choix et les priorise selon la gravité et/ou la fréquence de la pathologie.</p> <p>11) Formulation et justification des conduites à tenir L'externe commence à établir un plan d'investigation, de traitement et de suivi des patients. Ce critère s'acquiert progressivement pendant ses deux années d'externat.</p> <p>Objectifs spécifiques</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p>18) Habiletés de communication : patients, familles, professionnels de la santé L'externe établit une communication structurée et efficace avec le patient pour avoir un recueil de données pertinentes. Il transmet clairement les informations à l'équipe traitante. Il commence à transmettre de l'information aux patients (prévention, pathologie, traitements, etc.) de façon organisée, adaptée et empathique. L'externe communique clairement avec ses collègues et ses professeurs lors des activités d'apprentissage.</p> <p>19) Documentation écrite utile et pertinente L'externe rédige de façon complète et organisée ses histoires de cas. Il écrit des notes claires où les problèmes du patient sont priorités. Il commence à rédiger des consultations qui résument de façon concise les problèmes, les traitements et le suivi proposés.</p> <p>COLLABORATION</p> <p>20) Collaboration avec l'équipe médicale L'externe collabore efficacement et respectueusement avec toute l'équipe médicale. Il se comporte en membre de l'équipe et de ce fait s'implique dans l'ensemble des activités cliniques. Il veille au bon fonctionnement de son groupe de stage en transmettant aux autres les références, les changements d'horaire etc.</p> <p>21) Collaboration constructive lors du travail interprofessionnel Par son comportement envers les autres membres de l'équipe, l'externe reconnaît l'importance de travailler avec d'autres professionnels de la santé. Il cherche à connaître les rôles et compétences de chacun pour apprendre à travailler en étroite collaboration avec eux.</p> <p>GESTION</p> <p>22) Organisation du travail académique et clinique L'externe organise son travail clinique de façon efficace en fonction des problèmes rencontrés, du temps alloué et de la nature de l'activité clinique. Il démontre qu'il intègre son étude aux besoins et à la progression de son stage.</p> <p>PROMOTION DE LA SANTÉ</p> <p>23) Intégration des concepts de médecine sociale et préventive dans la prise en charge des patients L'externe intègre les concepts de médecine sociale et préventive lors de ses activités cliniques. Il recherche les occasions de transmettre aux patients des conseils pertinents sur la prévention et les bonnes habitudes de vie.</p> <p>ÉRUDITION</p> <p>24) Motivation et autonomie à lire, questionner et apprendre L'externe démontre de l'autonomie dans l'apprentissage en utilisant judicieusement les ressources à sa disposition. Il cherche à atteindre ses objectifs d'apprentissage en clinique en : participant activement aux activités d'apprentissage. lisant les références obligatoires du stage. cherchant de façon autonome la littérature pertinente aux problèmes de santé rencontrés. questionnant de façon judicieuse et appropriée à son niveau ses résidents et ses professeurs.</p>
---	---

EXPLICATIONS DES COTES

N/A ou non évaluée : Sera utilisée de façon exceptionnelle dans les situations de stages qui ne permettent pas l'évaluation d'un critère.

● : Critères devant obligatoirement être évalués.

Dépasse les attentes : L'étudiant doit être en mesure de démontrer de façon constante une performance bien au-delà des attentes de son niveau de formation, à l'intérieur du stage en cause, par rapport au critère mentionné.

Conforme aux attentes : L'étudiant doit répondre aux exigences spécifiques du stage par rapport au critère mentionné.

Inférieure aux attentes : L'étudiant doit démontrer une faiblesse par rapport au critère mentionné, ce qui le situe en dessous de la performance attendue pour un externe de son niveau.

Insuffisante : L'externe doit démontrer de sérieuses lacunes persistantes par rapport au critère mentionné.